영역	수업사례

가보자! 느껴보자! 체험하고 마음에 새기는 달성 답사

김o지(대구oo초등학교)

1. 수업 개요

학교명	대구oo초등학교	수업학년	4학년 1학기
수업인원	16명	관련교과	사회, 국어, 미술, 창체
지도단원	[사회] 2. 우리가 알아보는 지역의 역사 [국어] 5. 내가 만든 이야기 [미술] 체험 학습을 떠나요.	주제	우리 고장의 문화유산 답사하기
성취기준	[4사03-03] 우리 지역을 대표하는 유,무형의 문화유산을 알아보고 지역의 문화유산을 소중히 여기는 태도를 갖는다. [4사03-04] 우리 지역과 관련된 역사적 인물의 삶을 알아보고, 지역의 역사에 대해 자부심을 갖는다. [4국01-05] 쓰기에 자신감을 갖고 자신의 글을 적극적으로 나누는 태도를 지닌다. [4미02-06] 기본적인 표현 재료와 용구의 사용법을 익혀 안전하게 사용할 수 있다.		
평가 방법	◦협력학습 과정 평가: 관찰 평가, 자기 평가, 모둠별 과제물 평가		
수업자 생각 (수업디자인)	◦ ‘가보자! 우리 고장의 자랑거리’를 통해서 우리 지역의 대표적인 문화유산을 알아보고, 우리 지역에 대한 자부심을 가지게 하는 것에 주안점을 두고 있다. ◦ 우리 지역에 있는 문화유산을 조사해 보고, 지역 문화유산의 가치를 이해하면서 지역의 문화유산을 소중히 여기는 태도를 가질 수 있도록 구성했다. 지역의 문화유산의 이름이나 지명과 같은 단순한 사실만을 아는 것보다 어떤 가치를 지니고 있어서 중요한지, 우리 지역과 어떤 관련이 있는지를 중심으로 배움이 일어날 수 있도록 유도한다. 인터넷 검색, 기록물 조사, 답사 등의 방법을 통해서 우리 지역에 대한 이해를 시작하게 되는 계기가 되며 우리 지역에 대한 자긍심을 가질 수 있도록 한다. ◦ 우리 지역의 문화유산에 대한 이해를 바탕으로 ‘가보자! 우리 고장의 자랑거리’ 프로그램을 통해서 달성의 문화유산인 도동서원과 비슬산에 직접 가 보는 답사 활동을 통해 지역의 문화유산을 피상적으로 아는 것이 아니라 체험적으로 경험할 수 있는 기회를 가지도록 한다. ◦ 교-수-평-기 일체화 실천결과를 바탕으로 수업을 실천한 과정과 결과가 이어지도록 하였다.		

2. 교육과정 분석 및 평가

가. 교육과정 분석

교과 (영역)	성취기준	학습 요소
사회 (역사 일반)	[4사03-03] 우리 지역을 대표하는 유형, 무형의 문화유산을 알아보고 지역의 문화유산을 소중히 여기는 태도를 갖는다. [4사03-04] 우리 지역과 관련된 역사적 인물의 삶을 알아보고, 지역의 역사에 대해 자부심을 갖는다.	- 우리 지역을 대표하는 유형, 무형 문화유산에는 어떤 것이 있는지 찾아보기 - 도동서원과 비슬산의 가치 탐색하기 - 우리 고장의 대표적인 지역 답사 계획 세우고 현장체험학습을 통한 답사하기
국어 (듣기·말하기)	[4국01-05] 쓰기에 자신감을 갖고 자신의 글을 적극적으로 나누는 태도를 지닌다.	- 문화 유산 답사에 대한 글쓰고 경험 나누기 - 시간의 흐름에 따른 경험 글쓰기
미술 (표현)	[4미02-04] 표현 방법과 과정에 관심을 가지고 계획할 수 있다. [4미02-06] 기본적인 표현 재료와 용구의 사용법을 익혀 안전하게 사용할 수 있다.	- 전통 재료와 용구 사용법 익히기 - 자신의 가치관에 대한 표현 활동하기

나. 평가 계획

교과	영역	성취기준	평가 기준			평가 방법
			상	중	하	
국어	쓰기	[4국01-05] 쓰기에 자신감을 갖고 자신의 글을 적극적으로 나누는 태도를 지닌다.	자신의 문화유산 답사에 관한 글을 생생하게 적고 적극적으로 나눈다.	자신의 문화유산 답사에 관한 글을 적극적으로 나눈다	자신의 문화유산 답사에 관한 글을 적는다.	서.논술형
		피드백	- 친구들의 글을 읽어보고 답사 경험을 떠올려 본다.			
사회	역사 일반	[4사03-03] 우리 지역을 대표하는 유,무형의 문화유산을 알아보고 지역의 문화유산을 소중히 여기는 태도를 갖는다.	우리 지역을 대표하는 유,무형의 문화유산의 다양한 가치에 대해 알고 지역의 문화유산을 소중히 여기는 태도를 갖는다.	우리 지역을 대표하는 유,무형의 문화유산을 알아보고 지역의 문화유산을 소중히 여기는 태도를 갖는다.	우리 지역을 대표하는 유,무형의 문화유산을 알아보고 지역의 문화유산을 소중히 여기는 태도를 갖는다.	실기, 관찰
		피드백	-우리 고장의 다양한 문화 유산을 책과 동영상. 또는 가족과의 체험을 통해서 직접적, 간접적으로 경험해 보고 문화유산에 대한 자긍심을 가지도록 한다.			

3. 차시별 수업 흐름

차시	관련교과	주요 활동 내용	★협력학습 ⑦평가
1-2	사회 2. 우리가 알아보는 지역의 역사	○ **'가보자! 우리 지역의 문화유산' 시작하기** - 알아야 하는 것, 해보고 싶은 것, 궁금한 것에 대해 모둠원과 이야기 나누기(유목화) - 관련 교과목 살펴보기	★브레인 라이팅
3-4	사회 2. 우리가 알아보는 지역의 역사	**알아보자! 우리 고장의 문화유산** - 디지털 영상지도를 통해 우리 고장의 문화유산 살펴보기 - '대구, 경북 알아보기' 책 읽으면서 우리 지역의 문화 유산의 가치 알아보기 ○ **우리 지역의 문화유산 답사 계획 세우기** - 우리 지역의 문화 유산 답사 수첩 만들기	조사학습 토의,토론학습
5-12	사회 2. 우리가 알아보는 지역의 역사. 미술 체험 학습을 떠나요.	**가보자! 우리 고장의 문화유산 도동서원** - 도동서원의 안내판과 비석 살펴보기 - 도동서원의 김굉필 은행나무, 수월루, 중정당 직접 눈으로 보기 - 관찰하고 기록하기 **도동서원에서 느껴보자! 유학의 가르침** - 유학의 가르침을 마음에 새기며 유복체험하기 - 마음에 새긴 내 마음의 좌우명 쓰기	⑦관찰평가 현장체험학습
12-18	사회 2. 우리가 알아보는 지역의 역사. 창체 체험학습	**가보자! 우리 고장의 자연유산 비슬산** - 일연 스님이 20여년 동안 머물렀던 여러 절이 있는 비슬산을 걸어보기 - 전국 5대 참꽃 군락지인 비슬산의 생태 눈으로 보기 **비슬산에서 느껴보자! 자연의 아름다움** - 피톤치드가 가득한 비슬산의 숲 체험하기 - 우리 고장의 비슬산의 아름다움 생각하며 숲에서 보물찾기	⑦관찰평가 현장체험학습
19-20	국어 5. 내가 만든 이야기.	○ **생생 체험 글쓰기** - 자신이 경험한 일을 시간의 흐름에 따른 플로우맵으로 개요 짜기 - 아이콘으로 표현한 오감 체험 떠올리면서 경험한 일 글로 쓰기 ○ **우리 고장의 문화유산을 소개한 북아트책 전시회하기** - 자신이 전시한 책을 들고 다니면서 소개하기	★협력활동 표현학습

4. 활동에 사용한 온·오프라인 도구 및 수업 자료

사용 도구	사용 분야	활용 방법
종이 지도 디지털 지도 ON OFF	우리 고장의 특징 문화유산 알아보기	우리 학교의 이름을 검색해서 찾은 다음 학교 주변에서 자신이 가본 명소 위주로 자신이 알고 있는 장소를 지도를 통해서 탐색해 본다. '거리뷰'를 이용하면 도로를 따라가면서 사진으로 찍은 실제 모습을 볼 수 있어서 유용하다. 종이 지도와 디지털 지도를 비교하여 보면서 탐색하는 것도 좋은 방법이다.
문화재청 홈페이지 ON	문화유산의 가치 조사하기	우리나라의 문화유산을 보존하고 전승하기 위한 문화재청에서 운영하는 사이트로 문화재를 종목별, 지역별로 검색할 수 있다. 상세한 설명과 사진이 같이 제공된다.
내고장 대구·경북 다시보기 ON OFF	대구 경북의 아름다운 산과 강 이야기	대구와 경북에 관련된 다양한 문화와 역사, 산과 강 등에 대한 자료를 찾아 볼 수 있다. 각 학교에 책으로도 제공되었으며 웹사이트도 같이 운영되고 있어서 우리 고장의 다양한 이야기를 접할 수 있는 유용한 사이트이다.
이학습터 ON	핵심 개념 익히기	문화유산의 뜻과 무형 문화유산, 유형 문화유산의 차이점 등의 핵심 개념을 형성할 수 있도록 이학습터 강좌를 제공하였다.
도동서원 OFF	답사	대구광역시 달성군 구지면 도동리 35번지에 위치하고 있으며 유네스코 세계문화유산에 등재된 우리 지역의 문화유산이다. 한훤당 김굉필 선생님의 위패를 모시고 있는 서원이다.
비슬산 OFF	답사	대구광역시 달성군과 경상북도 청도군의 경계에 있는 산으로 우리 지역의 아름다운 자연이 잘 보존된 곳이다. 비슬산은 팔공산과 함께 대구를 대표하는 명산 중 하나로 산림청에서 지정한 100대 명산 중 하나이기도 하다.
패들렛 ON	학습 내용 공유하기	우리 지역의 문화유산을 조사한 내용이나 체험학습 때의 생생한 체험 내용을 공유할 수 있다. 댓글을 달 수도 있고 게시판의 역할도 하기 때문에 활용성이 좋다.

5. 수업 및 결과물 사진

지도를 보며 우리 고장의 문화유산 파악하기

목적 지도를 보며 우리 고장의 문화 유산을 찾아본다.

활동 방법 디지털 영상 지도로 내가 알고 있는 우리 고장의 모습과 주요 장소를 찾아본다. 네이버나 구글 지도를 통해서 먼저 우리 학교의 이름을 검색해서 찾은 다음 자신이 알고 있는 학교 주변의 문화유산을 찾아본다. 우리 고장과의 거리와 실제 모습 등을 지도를 통해서 탐색해 본다.

지도와 디지털 기기를 사용해서 우리 고장 알아보기

어떤 곳이 있는지 탐색한 결과 유목화 하기

〈지도로 보는 우리 지역의 이모저모〉

〈달성관광 안내지도로 파악해 본 우리 마을 근처의 문화유산〉

활동 결과 우리 고장 근처에는 도동서원, 현풍 도깨비시장, 비슬산, 송해공원 등 여러 문화유산이 있다는 것을 알게 되었다. 문화유산의 가치에 대해서는 더 조사해 보고 싶고 또 직접 가보고 싶다는 생각도 들었다.

학생 소감 성○○: 우리 학교 주변 문화 유산을 더 자세히 알아보고 싶고 가보고도 싶다.

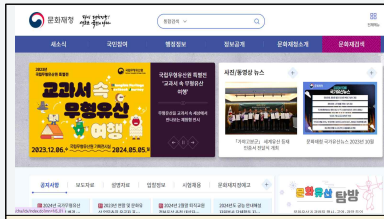
알아보자! 우리 고장의 문화유산

목적 달성군의 대표적인 문화유산에 대해서 조사하고 알아본다.

활동 방법 네이버 지도를 통해서 우리 고장의 문화 유산을 인터넷 사이트를 통해서 그 가치를 조사해 본다. 조사한 우리 고장의 문화유산을 패들렛을 통해서 친구들과 공유한다.

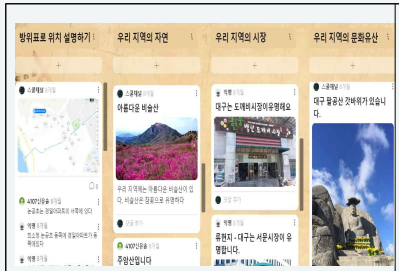
우리 고장에 자랑거리가 있을까?

대구, 경북의 문화유산 조사하기

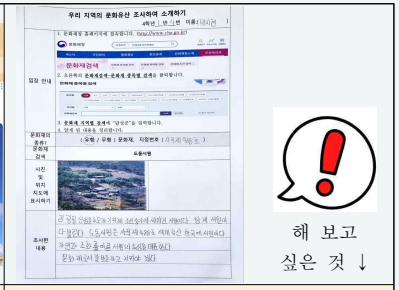


문화재청 홈페이지

이학습터를 통해 답사의 과정 알아보기



우리지역의 자랑거리 조사 결과



달성 문화유산 정말 가 보고 싶어요!

활동 결과 우리 고장에는 유네스코 세계문화유산에 등재된 도동서원과 옛이야기가 흐르고 있는 도깨비 시장 등 자랑거리가 많이 있다는 것을 알게 되었다.

학생 소감 박○○: 도동서원에는 400년이 넘은 은행나무가 있다고 하니 얼마나 큰지 한번 보고 싶다.

김○○: 도동서원은 옛날에 학생들이 공부를 했던 곳이라고 했는데 그 곳에서 고우를 하면 어떤 느낌인지 느껴 보고 싶다.

가보자! 우리 고장의 문화유산 도동서원

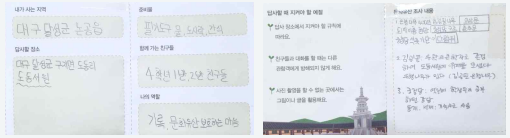
목적 우리 고장의 문화유산인 도동서원을 직접 가 보고 조사한 내용을 눈으로 확인하고 그 아름다움을 느낄 수 있다.

활동 방법 우리 고장인 문화유산인 도동서원의 수월루, 김굉필 은행나무, 중정당, 기숙사와 같은 동재와 서재 등에 대해서 사전에 조사 활동을 한다. 도동서원의 여러 건물들을 직접 눈으로 확인해 보고 문화 유산의 아름다움을 느껴 본다.

도동서원

도동 서원은 유네스코 세계문화유산에 오른 9개 서원 가운데 하나이다. 김굉필을 모신 서원으로 '공자의 도가 동쪽으로 왔다'는 의미이다.

답사 수첩 사용


답사 수첩 내부: 답사계획, 지켜야 할 일, 조사내용 등

수월루

수월루를 통해서 들어갈 수 있는데 수월루는 '물에 비친 달'을 의미한다. 누각에 오르면 앞으로 낙동강의 물줄기와 주변 경관이 펼쳐진다. 도동서원은 수월루를 통해서 시작된다.

<출처-달성문화원>

수월루를 통해서 들어간 도동서원

한훤당 김굉필

김굉필은 성리학 중 '소학'의 가르침을 잘 이해하고 실천하였다. 유교에서 '소학'은 기초가 되는 유학의 기본서였다. 도동서원에는 그 이름을 딴 400년 된 김굉필 은행나무가 있다.

<출처-달성문화원>

김굉필 은행나무 앞

활동 결과 도동서원의 수월루와 중정당을 직접 눈으로 보고 도동서원을 걸어보면서 도동서원의 가치를 잘 알게 되고 건물의 이름과 의미를 체험을 통해서 잘 연결하게 되었음.

학생 소감 이○○: 수월루에 가면 풍경이 좋다고 하던데 높이 올라가서 보아서 그런 것 같아요. 올라갈 때 정말 힘들었는데 올라가서 경치를 보니 멋졌어요.

류○○: 김굉필 은행나무는 400년이나 되어서 그런지 엄청 컸어요. 그리고 그늘도 정말 컸어요.

도동서원에서 느껴보자! 유학의 가르침

목적 우리 고장의 문화유산인 도동서원에서 한훤당 김굉필 선생님이 실천하셨던 유학의 가르침을 듣고 몸소 체험함으로서 마음으로 느끼도록 한다.

활동 방법 우리 고장인 문화유산인 도동서원은 한훤당 김굉필의 위패를 모신 사당으로 그 유학의 가르침을 받들고 있다. 김굉필 선생님은 유학의 기초가 되는 '소학'을 몸소 실천하셨으며 스스로를 소학동자라고 부르시기도 하셨다. 몸가짐을 바르게 하는 것을 늘 강조하셨다. 가르침을 듣고 몸소 체험해 보자.

중정당

도동서원의 중심이 되는 곳으로 중정당에서는 의복을 단정하게 갖춘 유생들이 학문을 익히며 토론을 하던 곳이라고 한다. 김굉필의 제자가 되어서 몸가짐을 바르게 하고 유학의 가르침을 느끼고 마음에 새겨보자!

유학의 가르침 – ①바른 몸가짐

유학의 가르침 – ②협동해서 집터 다지기

유학의 가르침을 표현하기
'원칙이 곧 지름길이다.'

도동서원 느낀 것!
'우리가 사는 곳은 아름다운 곳!'

활동 결과 도동서원에서 받들고 있는 인물인 김굉필 선생님의 가르침을 몸소 체험해 보았다. 꼬마 유생으로소 몸가짐을 바르게 하고, 자신의 가치를 글로 적어 보는 등 마음으로 유학을 느낀 시간이 되었다.

학생 소감 이○○: 김굉필 선생님은 늘 몸가짐을 바르게 하셨다고 하는데 이런 유복을 입고 몸가짐을 바르게 하시는 것이 힘들었을 것 같아요.

박○○: 오늘 집터 다지기를 해 보았는데 옛날 사람들은 땅을 평평하게 하기 위해서 협동했다는 것을 알게 되었어요.

가보자! 우리 고장의 자연유산 비슬산

목적 우리 고장의 아름다운 자연 유산인 비슬산에 직접 가 보고 그 아름다움을 느낄 수 있다.

활동 방법 우리 고장의 아름다운 자연 유산인 비슬산 길을 걸어보고 우리 지역의 명산인 비슬산의 아름다움을 느껴 본다.

비슬산

산 정상의 바위모양이 신선이 거문고를 타는 모습을 닮았다 하여 '비슬'이라는 이름이 붙었다. 달성군은 남부 낙엽 활엽수림대에 해당한다. 비슬산은 천연 활열수림으로 참나무류, 산벚나무, 생강나무, 밤나무 등이 군락을 이루고 있으며 세뿔투구꽃·큰꿩의비름·애기참반디·다북떡쑥·금강애기나리 등 다양한 식물이 분포하고 있다. 특히 세뿔투구꽃은 환경부 멸종 위기 식물으로 분류되어 있는 보호 식물로 식물학적 가치가 높다.

[출처] 한국학중앙연구원 - 향토문화전자대전

도심에서 접근이 용이하고 자연경관이 수려한 비슬산 치유의 숲에서는 피톤치드, 음이온과 같은 숲의 다양한 요소를 이용해 면역력을 높이고 건강을 회복 유지 활동을 지원하기 위해 마련한 공간인 치유의 숲도 있다.

비슬산 자연휴양림

비슬산 치유의 숲

활동 결과 비슬산이라는 산 이름을 들었을 때 무슨 뜻인줄 몰랐는데 산 정상의 바위모양이 신선이 거문고를 타는 모습을 닮았다고 붙여진 이름이라는 것을 알게 되었다. 여름이라 울창한 숲을 볼 수 있었다.

학생 소감 최○○: 우리 마을은 공단 지역이라서 공장이 정말 많았는데 멀지 않은 곳에 이런 아름다운 산이 있어서 좋아요.

손○○: 산 꼭데기를 본 적이 없었는데 오늘 산 위를 한번 보니까 바위가 정말 많이 있었구요, 이 숲은 비슬산 치유의 숲이라고 해서 몸이 건강해 지는 느낌이 들어서 너무 좋아요.

비슬산에서 느껴보자! 자연의 아름다움

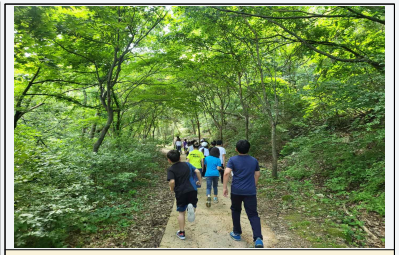
목적 우리 고장의 명산인 비슬산에서 자연의 아름다움을 느끼고 산이 주는 힐링 포인트를 체험함으로서 우리 고장의 명소를 사랑하는 마음을 가지도록 한다.

활동 방법 우리 고장인 명산인 비슬산은 활엽수 식생 지역으로서 숲이 울창하고 참나무 군락이 형성되어 있어서 도토리의 흔적과 함께 그것을 먹고 사는 곤충들이 많이 사는 등 생태계가 잘 보존되어 있다. 이런 숲을 체험해 보고 다양한 동식물들을 찾아보며 자연이 주는 치유력을 경험해 본다.

비슬산 숲체원

도동서원의 중심이 되는 곳으로 중정당에서는 의복을 단정하게 갖춘 유생들이 학문을 익히며 토론을 하던 곳이라고 한다. 김굉필의 제자가 되어서 몸가짐을 바르게 하고 유학의 가르침을 느끼고 마음에 새겨보자!

여름인데 계곡물이 이렇게 차다고?


비슬산의 피톤치드를 느끼는 숲 체험

숲속에서 보물 찾기

누군가의 소원이 깃든 돌탑 앞에서

활동 결과 울창한 숲에서 친구들과 함께 숲길을 걸어보고 비슬산의 아름다움을 느끼게 되었다. 그리고 산에서만 느낄 수 있는 여름 계곡물의 차가움, 나무가 주는 피톤치드의 건강함, 동식물들이 주는 소소한 즐거움을 느낄 수 있었다.

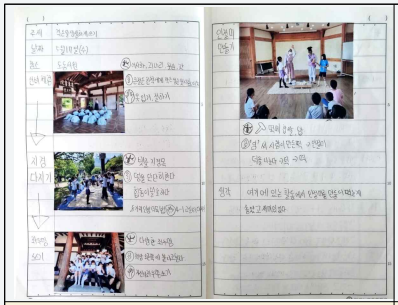
학생 소감 이○○: 친구들과 같이 나무가 많은 길을 걸어가니까 여름인데도 하나도 안 덥고 기분도 좋았어요.

최○○: 계곡물에 발을 담구어 보니 물이 정말 차가워서 깜짝 놀랐어요. 비슬산이 있어서 너무 좋고 부모님과도 같이 와 보고 싶어요.

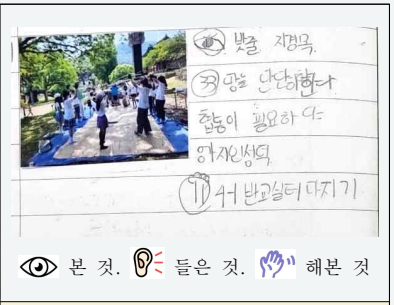
다시보자! 생생하게 체험 글쓰기

목적 우리 고장의 문화유산을 체험한 내용을 글로 써 본다.

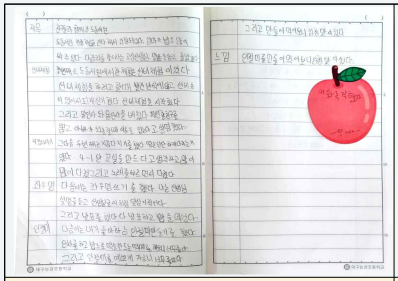
중심 활동 생생하게 체험했던 내용을 시간의 흐름에 따라 플로우맵으로 개요를 짠다. 경험 아이콘을 사용하여 기억을 생생하게 기록해 본다. 자신이 작성한 개요를 보면서 글을 쓰고 완성한다.



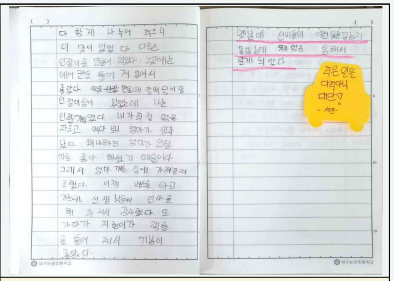
시간의 흐름에 따른 플로우맵 개요



아이콘으로 표현하는 생생 개요



생생한 체험 글쓰기



서로 읽어보고 피드백하기

활동 결과 우리 고장의 문화유산인 도동서원과 비슬산에 다녀왔던 경험을 떠올리며 생생하게 글로 표현해 보는 과정을 통해서 우리 지역인 달성군을 더 사랑하는 마음을 가지게 되었다.

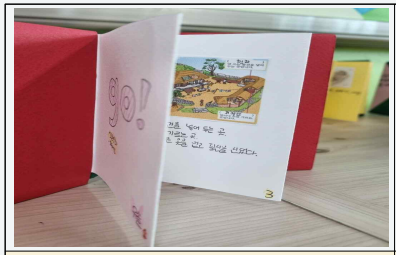
학생 소감 이○○: 옛날에 선비들이 어떤 옷을 입는지 잘 몰랐는데 체험을 통해서 알게 되었다.

김○○: 나만의 좌우명을 만들었다. 김굉필 선생님은 벼슬에 뜻이 없고 제자들을 가르치는 것이 큰 기쁨이고 보람이라고 하셨는데 나도 나의 좌우명은 '노력은 우리들의 큰 희망이다'라고 정하고 노력하는 모습으로 공부해야 겠다는 생각이 들었다.

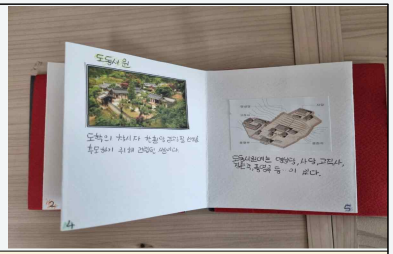
다시보자! 생생하게 체험한 문화유산 친구들에게 소개하기

목적 우리 고장의 문화유산이 잘 드러나게 소개를 할 수 있도록 한다.

중심 활동 생생하게 체험했던 내용을 책으로 만들어 전시한다. 다른 친구가 경험했던 내용을 읽어보면서 자신의 체험과 비교하고 체험을 되새겨 본다.

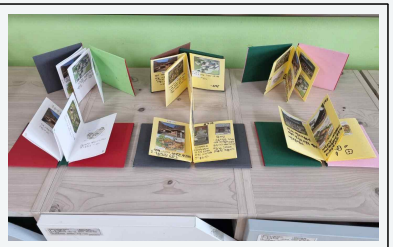


가보자GO! 도동서원



도동서원의 가치

다른 학년 동생에게 소개하기



유학의 가르침 도동서원 책 전시

활동 결과 우리 고장의 문화유산을 답사하면서 달성군을 더 사랑하는 마음을 가지게 되었다. 우리 고장의 문화유산의 가치를 알고 직접 체험해 본 경험을 떠올리며 도동서원을 소개하는 가보자GO!책을 만들고 전시했다.

학생 소감 이○○: 우리 지역의 여러 가지 문화유산은 정말 자랑스러워!

신○○: 많은 사람들이 우리 지역의 문화유산을 보러 왔으면 좋겠다.

6. 수업을 마치며

우리가 살고 있는 지역인 달성군의 문화유산을 조사하고 직접 답사하는 과정을 거치면서 학생들이 우리 지역의 문화유산의 가치를 더 잘 알 수 있었다. 또한 자신이 살고 있는 곳의 문화를 자랑스러워하는 마음을 가지게 되는 계기가 되었다.

앎이라는 것은 책으로만 배우는 것이 아니라 직접 가 보고 느끼는 체험에서 깊어진다고 생각한다. 체험에서 그친 것이 아니라 자신의 경험을 다양한 방법으로 소개하고 평가하는 과정을 통해 우리 지역의 역사에 관한 자부심을 느끼게 되었다.