

대구 딥 투어, 대구지역 어디까지 가 봤니? (초등)

1. 수업 개요

학교명	대구○○초등학교	수업학년	4학년
수업인원	학년 평균 17명	관련교과	사회, 미술, 창체

가. 통합수업 주제

목 표	대구의 문화유산과 역사적 인물을 탐색하고 지역의 역사에 자부심을 가진다.		
미래역량	창의융합적 사고 역량	인성덕목	도전, 긍정
운영 시기	5월 14주	운영 시수	15차시

교과	교과 성취기준
사회	[4사03-03] 우리 지역을 대표하는 유·무형의 문화유산을 알아보고, 지역의 문화유산을 소중히 여기는 태도를 갖는다. [4사03-04] 우리 지역과 관련된 역사적 인물의 삶을 알아보고, 지역의 역사에 대해 자부심을 갖는다.
미술	[4미03-04] 미술작품을 감상하는 올바른 태도를 알고 작품을 소중히 다룰 수 있다. [4미03-03] 미술 작품에 대한 자신의 느낌과 생각을 발표하고, 그 이유를 설명할 수 있다.

나. 공동주제 : 이번 주제활동을 통해 도달해야 하는 교육과정 성취 기준은 ‘유, 무형의 문화 유산을 알아보고, 지역의 문화유산을 소중히 여기는 태도를 갖는다.’ 와 ‘우리 지역과 관련된 역사적 인물의 삶을알아보고, 지역의 역사에 대해 자부심을 갖는다.’ 라는 두 가지이다. 그래서 자랑스러운 대구의 문화유산과 역사적 인물을 알아보면서 자신이 살고 있는 대구 역사에 대한 자부심을 기르는데 주안점을 두고 주제활동을 실시 하였다. 과정중심평가는 대구의 문화 유산을 알아보는 과정, 미션을 통해 대구의 주요 문화유산을 찾아보는 활동, 문화유산을 소개하는 자료를 제작하고 발표하는 과정을 통해 이루어지도록 하였다.

2. 차시별 수업·평가 구성

가. 인성교육중심 교육과정 분석

핵심 주제	교과 및 단원(차시)	성취기준	필수 학습 요소
지역 역사 탐방	사회 2. 우리가 알아보는 지역의 역사	[4사03-03] 우리 지역을 대표하는 유·무형의 문화유산을 알아보고, 지역의 문화유산을 소중히 여기는 태도를 갖는다.	-대구 문화유산 탐방 계획 세우기 -지역의 문화유산 조사 및 탐방하기 -대구 역사 홍보자료 만들기
	지역의 역사	[4사03-04] 우리 지역과 관련된 역사적 인물의 삶을 알아보고, 지역의 역사에 대해 자부심을 갖는다.	-대구의 역사적 인물 알아보기 -역사적 인물의 삶과 업적 조사하기 -인물의 삶에 대한 소감 나누기
	미술 5. 너랑 나랑 작품 감상	[4미03-04] 미술작품을 감상하는 올바른 태도를 알고 작품을 소중히 다룰 수 있다. [4미03-03] 미술 작품에 대한 자신의 느낌과 생각을 발표하고, 그 이유를 설명할 수 있다.	- 미술관과 박물관에서 작품 관람하기 - 작품 자세히 보기 - 작품 속 이야기 발표하고 표현하기 - 작품 역할극하기

나. 교육과정 재구성 평가 계획

관련 교과	평가 관점	평가 방법		평가기준		
		지필	수행	A	B	C
사회	•대구를 대표하는 유·무형의 문화유산을 알아보고, 지역의 문화유산을 소중히 여기는 태도를 갖는다.		○ 포트폴리오 관찰형 자기평가	대구를 대표하는 유무형의 문화유산의 가치를 설명하고, 이를 소중히 여기는 태도를 실천함	대구를 대표하는 유무형의 문화유산을 알아보고, 이를 소중히 여기는 태도를 제시함	대구를 대표하는 유무형의 문화유산을 제시함
	•대구와 관련된 역사적 인물의 삶을 알아보고, 대구의 역사에 대해 자부심을 갖는다.		○ 포트폴리오 관찰형 자기평가	대구와 관련된 역사적 인물에 대한 자료를 알아보고, 대구에 대한 자부심을 느낄 수 있는 인물의 삶에 대해 설명함	대구와 관련된 역사적 인물에 대하여 알아보고 인물을 소개함	대구와 관련된 인물을 제시함

다. 교육과정 재구성 중심 활동 계획

차시	학습 내용 및 평가	관련교과 및 단원	수업자료 및 방법
1	<ul style="list-style-type: none"> •단원 학습 내용 예상하기 •주제 발현 및 프로젝트 설계하기 	사회 - 2. 우리가 알아보는 지역의 역사	하브루타
2-3	<ul style="list-style-type: none"> •대구 골목탐방 준비하기 •대구 역사에 관심 가지기 •대구의 문화유산 및 역사적 인물 맞보기 	사회 - 2. 우리가 알아보는 지역의 역사	
4-7	<ul style="list-style-type: none"> •대구 근대골목탐방하기 •대구 역사의 시작과 뿌리 알아보기 •대구 역사적 인물과 관련된 장소 방문하기 	사회 - 현장학습	체험학습
8	<ul style="list-style-type: none"> •소감 표현 및 공유하기 	미술 - 현장학습	
9	<ul style="list-style-type: none"> •역사적 인물의 삶을 역할극으로 표현하기 •소감 공유하기 	사회 - 2. 우리가 알아보는 지역의 역사	표현학습
	평가1 대구와 관련된 역사적 인물의 삶을 알아보고, 대구의 역사에 대해 자부심을 가질 수 있는가?		
10-11	<ul style="list-style-type: none"> •대구의 유·무형 문화유산 종류 알아보기 •문화유산의 유래 및 역사 탐색하기 •홍보자료 제작역할 나누기 	사회 - 2. 우리가 알아보는 지역의 역사	태블릿
	평가2 대구를 대표하는 유무형의 문화유산을 알아보고, 이를 소중히 여기는 태도를 가질 수 있는가?		
12-13	<ul style="list-style-type: none"> •대구의 문화유산 홍보자료 만들기 	미술 - 5. 너랑 나랑 작품 감상	색도화지
14-15	<ul style="list-style-type: none"> •홍보자료 공유하기 •프로젝트 마무리 소감나누기 	미술 - 5. 너랑 나랑 작품 감상	

다. 교육과정 재구성의 실제

차시 (교과)	활동 내용		
1/17 (사회)	<ul style="list-style-type: none"> ■ 프로젝트 도입 - 역사의 의의와 역사를 배워야하는 까닭 알아보기 - 프로젝트 시나리오 및 수행과제 안내하기 - 평가기준 확인하고 대구 역사 홍보자료에 들어가야 할 조건 떠올리기 		
2-3/17 (사회)	<ul style="list-style-type: none"> ■ 대구 역사 맛보기 - 대구 근대골목탐방 체험 전 코스 살펴보기 - 체험코스 안내자료(손목띠) 만들기 		
4-6/17 (사회)	<ul style="list-style-type: none"> ■ 대구 근대골목탐방 체험하기 - 해설사와 함께 근대골목에 담긴 대구의 문화유산 및 역사적 인물 알아보기 - 관련된 장소에 방문하여 역사 체험하기 		
7-9/17 (사회)	<ul style="list-style-type: none"> ■ 대구의 문화유산 알아보기 - 대구의 유·무형 문화유산의 종류 탐색하기 - 대구 문화유산의 역사적 가치와 의의, 보존해야할 이유 등을 탐구하고 정리하기 		
7-9/17 (사회)			
10-12/ 17 (사회)	<ul style="list-style-type: none"> ■ 대구의 역사적 인물 알아보기 - 대구의 역사적 인물들의 일생 알아보기 - 대구를 대표하는 인물들의 역사적 업적을 탐구하고 본받아야할 점 찾기 		
13/17 (사회)	<ul style="list-style-type: none"> ■ 대구 역사홍보자료 제작 준비하기 - 홍보자료 소개 순서 정하기 - 역사 홍보자료를 이해하기 쉽게 설명할 수 있는 방법 및 조건 생각하기 - 탐구 내용 정리 및 요약하기 		
14-16/ 17 (사회)	<ul style="list-style-type: none"> ■ 홍보자료 제작하기 - 이해하기 쉽고 한눈에 알아볼 수 있는 대구 역사 홍보자료 제작하기 		
17/17 (사회)	<ul style="list-style-type: none"> ■ 프로젝트 마칩 - 완성한 역사 홍보자료 공유 및 발표하기 - 결과물 제출 및 소감발표하기 		

3. 수업 성찰 및 자료

수업 과정에 관한 성찰

- 근대골목탐방 체험 프로그램을 활용하여 학생들이 최대한 실제적으로 탐구할 수 있도록 현장체험학습과 연계하여 운영하였음.
- 교육과정을 분석 및 재구성하여 4학년 역사 단원에서 목표하는 바를 학생들이 전반적인 수업과정에서 체험하고 자신의 삶과 연결 지을 수 있도록 평가기준을 마련하였음.
- 학생들에게 개별 태블릿을 충분한 시간동안 제공하고 학교도서관에 비치된 대구 역사관련 서적등을 소개하여 자료수집능력을 함양할 수 있도록 하였음.
- 자기 주도적 학습을 의도하기 위해 모둠학습에서도 분명한 역할분담과 개별 결과물을 제시하도록 수행과제를 부여하였으며, 그로 인해 학생들이 자신이 맡은 부분의 탐구학습에 몰입하여 참여하였음.

교육과정 재구성 시 보충할 점

- 평소 학생들의 생활권을 고려하여 학교 근처 문화유산을 직접 탐방하고 조사하는 방식으로 운영한다면, 더욱 실제적인 학습이 이루어질 것임.
- 학습에 부진한 학생들에게는 다소 높은 수준의 수행과제를 제시하여 후반부에 학습에 대한 열정이 줄어드는 경우가 발생하였으므로, 모둠 구성원 또는 학급 전체에서 협력하여 과제를 수행할 수 있는 요소를 마련하여 협동이 일어나도록 유도할 필요가 있음.

4. 수업 결과물 사진

