

영역 | 수업사례

금쪽같은 대구의 보물 탐구, 금.대.구 프로젝트!

김유리(대구죽곡초등학교)

1. 수업 개요

학교명	대구죽곡초등학교	수업학년	4학년		
수업인원	남12명, 여11명 (23명)	관련교과	사회, 국어, 미술		
지도단원	[사회] 4-1~2. 우리가 알아보는 지역의 역사	수업주제	대구의 역사적 인물과 문화유산 탐구하고 알리기		
성취기준		<p>[4사03-04] 우리 지역과 관련된 역사적 인물의 삶을 알아보고, 지역의 역사에 대해 자부심을 갖는다.</p> <p>[4사03-03] 우리 지역을 대표하는 유·무형의 문화유산을 알아보고, 지역의 문화유산을 소중히 여기는 태도를 갖는다.</p> <p>[4국03-03] 관심 있는 주제에 대해 자신의 의견이 드러나게 글을 쓴다.</p> <p>[4미02-01] 미술의 다양한 표현 주제에 관심을 가질 수 있다.</p>			
차시별 수업흐름	차시	수업 내용			
	1	프로젝트 열기, 프로젝트 활동 계획 세우기			
	2~3	대구와 관련된 역사적 인물과 관련된 사건 알아보기			
	4~5	대구교육박물관 체험학습하기			
	6~8	금.대.구 인물! 그것이 알고 싶다! (인물 심층 탐구)			
	9~10	대구의 다양한 문화유산 알아보기			
	11~12	금.대.구 보물! 그것이 알고 싶다! (문화유산 심층 탐구)			
	13~14	대구읍성에서 대구의 보물찾기			
	15~16	금.대.구의 보물을 지켜라! (홍보 UCC 만들고, 제안서 쓰기)			
	17	프로젝트 마무리하기, 성찰하기			
평가 방법	◦ 관찰 평가, 동료평가, 자기 평가, 포트폴리오 평가				
수업자 생각 (수업디자인)	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 학생들이 ‘대구시의 문화유산 지킴이’라는 역할을 맡아 학생들의 삶터인 ‘대구’의 역사적 인물과 문화유산을 탐구하고, 이를 소개하는 자료를 다양한 형태로 만들어 많은 사람들에게 알릴 수 있는 홍보물을 제작하도록 한다. 또 문화유산이 잘 보존되기 위해 시청에 제안하는 글을 쓰면서 문화유산을 소중히 여기는 태도를 함양하도록 한다. 				

2. 차시별 수업 실천과정

구분 차시	주제	교수·학습 활동	자료	관련 교과
1	프로젝트 열기	<ul style="list-style-type: none"> ◎ PBL 문제 확인 및 프로젝트 활동 안내 <ul style="list-style-type: none"> • PBL 문제에 대한 공감 및 해결의지 가지기 • KWL 활동 통해 배움 출발점 확인하기 • 프로젝트 탐구질문 (개별, 모둠) 만들기 • 활동 주제망 제작을 통해 프로젝트 계획 함께 세우기 • 프로젝트 장기 과제(문화유산 답사) 제시하기 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 내 고장 대구·경북 다시 보기 교재 및 App 	사회
2-3	대구의 역사 인물 탐구	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 대구와 관련된 역사적 인물 찾기 미션! <ul style="list-style-type: none"> • 모둠별 협업을 통해 대구의 역사적 인물 맞추기 퀴즈 풀기 - 서상돈, 이상화, 이인성, 김굉필, 곽재우 등 대구의 주요 인물 확인하기 ◎ 대구와 관련된 역사적 사건과 인물 알아보기 <ul style="list-style-type: none"> • 국채보상운동(서상돈) 및 2.28 운동(대구의 고등학생) 스토리텔링하기 • 역사적 사건과 관련된 장소 지도 탐색하기 ◎ 금.대.구 OFF-LINE 지도 만들기 <ul style="list-style-type: none"> • 개별로 대구의 역사적 인물 탐구하여 인물 카드 제작 하기 • 학급 오프라인 지도에 인물과 관련된 장소 함께 표기 하며 지도 제작하기 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 내 고장 대구·경북 다시 보기 교재 및 App ■ 영상자료 (국채보상운동, 2.28운동) ■ 지도자료 (대구 중구) 	사회

활동 사진

금.대.구 프로젝트 만나기	대구와 관련된 역사적 인물 찾기 미션
대구의 역사적 사건 탐구하기	금.대.구 오프라인 지도 제작

구분		교수·학습 활동	자료	관련 교과
차시	주제			
4-5	대구 역사 체험학습	<p>◎대구교육박물관 체험학습</p> <ul style="list-style-type: none"> • 대구의 주요 역사적 인물 및 역사적 사건 이해하기 • 3.8 만세운동 일어난 시대적 상황 이해하기 • 아담스관 입체 모형 제작 → 3.8 만세운동을 준비한 교사와 학생들의 마음 공감하기 • 훼손된 문화재 복원 → 문화재 복원가 체험하기 	<p>■ 제작카트 (아담스관 모형 만들기)</p>	사회 창체

활동 사진



아담스관 입체 모형 제작

아담스관 지하실 모형 내부 참관



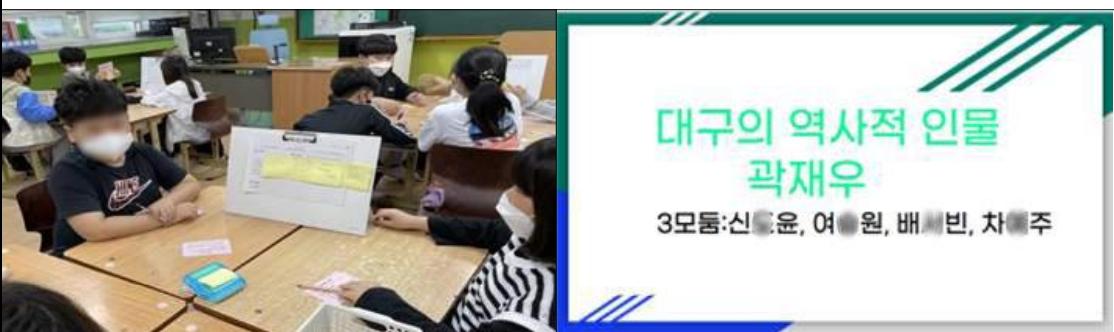
대구의 역사적 사건과 인물 이해하기



문화재 복원가 체험

구분		교수·학습 활동	자료	관련 교과
차시	주제			
6~8	금.대.구 인물! 그것이 알고 싶다! (인물 심층 탐구)	<ul style="list-style-type: none"> ◎ ‘금.대.구 인물! 그것이 알고 싶다!’ <ul style="list-style-type: none"> • 모둠별 대구 역사적 인물 심층 탐구하기 (모둠별 인물 선택1) <ul style="list-style-type: none"> - 인물의 주요 업적 조사 → 탐구질문을 통한 인물의 생애 탐구 → 발표자료 - 제작하며 인물 토크콘서트 준비하기 ◎ ‘금.대.구 인물! 토크 콘서트!’ <ul style="list-style-type: none"> • 모둠별 인물 발표자료를 활용한 토크쇼 진행하기 <ul style="list-style-type: none"> - 질의응답을 통한 사고의 확장 → 인물의 삶이 주는 교훈 함께 파악하기 • 인물의 삶에 대한 공감 → 역사적 가치와 의미 생각하고 나누기 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 내 고장 대구·경북 다시 보기 교재 및 App ■ 지도자료 (대구광역시) 	사회 국어

활동 사진



모둠별 역사적 인물 심층 토의

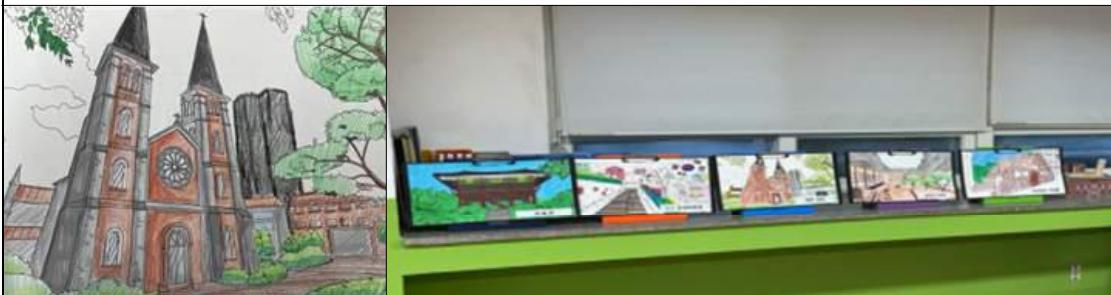
모둠별 역사 인물 발표 자료 제작



금.대.구 인물 토크 콘서트!

구분		교수·학습 활동	자료	관련 교과
차시	주제			
9~10	대구의 다양한 문화유산 알아보기	<p>◎ 대구의 다양한 유·무형 문화유산 알아보기</p> <ul style="list-style-type: none"> • 금.대.구 QUIZ 온더 블록! - 달성토성, 경상감영공원, 국채보상운동 기념관, 2.28 운동 기념관 등 주요 문화유산 퀴즈로 확인하기 • 문화유산 전시회 열기 - 대구의 주요 문화유산 컬러링 활동 및 미니 전시회 열기 <p>◎ 금.대.구 ON-LINE 지도 만들기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 스스로 탐구한 대구 문화유산을 지도에 표시하며 공유지도 제작하기 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 내 고장 대구·경북 다시 보기 교재 및 App ■ 대구 명소 컬러링 교재 ■ 지도자료 (구글 내지도) 	사회 미술
11 ~ 12	금.대.구 보물! 그것이 알고 싶다! (문화유산 심층 탐구)	<p>◎ ‘금대구 보물! 그것이 알고싶다’</p> <ul style="list-style-type: none"> • 모둠별 대구 문화유산 심층 탐구하기 (모둠별 문화유산 선택1) - 문화유산 탐구질문 → 탐구질문 기반의 심층 탐구 → 학급 공유하기 	■ 구글슬라이드	사회

활동 사진

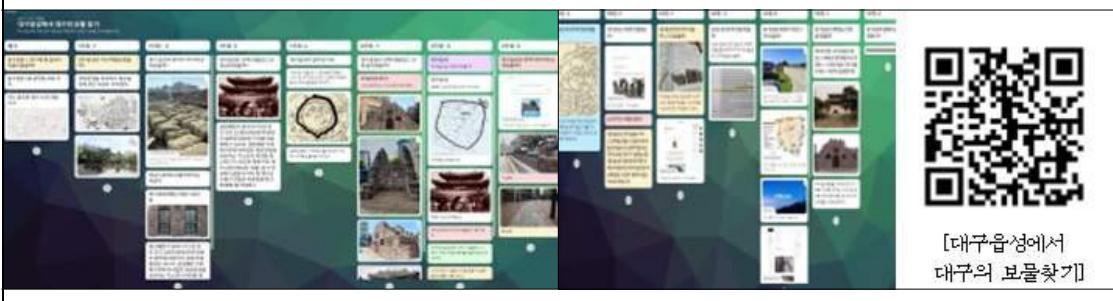


대구 주요 문화유산 컬러링 전시회

 <p>[금대구 공유지도]</p>	<p>탐구질문 2 달성토성의 둘레는 어느정도일까?</p> <p>달성토성의 높이는 약 4m이고, 달성토성의 둘레는 약 1.3km입니다.</p> 	<p>1. 경상감영이 무엇일까?</p> <p>경상감영은 경상도를 다스리던 관찰사라는 관리가 있었습니다. 그리고 경상감영은 경상감영공원에 몇 이동합니다. 현재 경상감영공원에는 '선화당과 정청각'이라는 건물 2개가 남아있습니다.</p> <p>정청각, 관찰사가 살았던 곳, 보관 건물, 선화당(경상감영의 상황이 있는 건물)</p> 
금.대.구 온라인 공유지도 제작	대구 문화유산 탐구 발표 활동 (구글 슬라이드)	

구분		교수·학습 활동	자료	관련 교과
차시	주제			
13 ~ 14	대구읍성 에서 대구의 보물찾기	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 대구읍성 탐구질문 만들기 및 조사활동하기 <ul style="list-style-type: none"> • 대구읍성에 대한 탐구질문 만들기 • 선택한 탐구질문에 대한 모둠별 자료 수집 활동하기 ◎ 대구읍성에서 대구의 보물 찾기 <ul style="list-style-type: none"> • 문화유산 해설사 활동 준비(탐구질문 토의 및 발표 자료 제작) • 문화유산 해설사 활동하기 → 대구읍성에 대한 가치 찾기 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 내 고장 대구·경북 다시 보기 교재 및 App ■ 지도자료 (대구 중구) ■ 프로젝트 패플렛 	사회

활동 사진



대구읍성 탐구질문 만들고, 자료수집하기



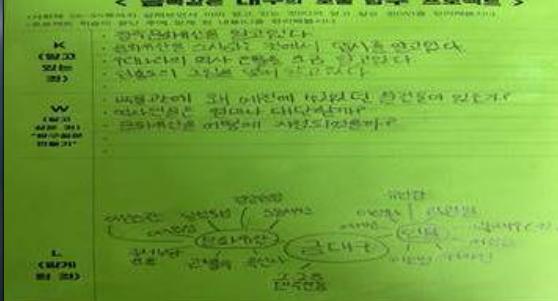
대구읍성 발표자료 (모둠별 구글 슬라이드 제작)



대구읍성 문화유산 해설사 활동

구분		교수·학습 활동	자료	관련 교과
차시	주제			
15~ 16	금.대.구의 보물을 지켜라!	<ul style="list-style-type: none"> ◎ ‘금대구 보물을 지켜라’ <ul style="list-style-type: none"> • 대구의 문화유산을 지킬 수 있는 방법 토의하기 • 문화유산 홍보 UCC 제작하기 • 제작한 UCC Youtube 및 다양한 SNS에 탑재하여 홍보하기 ◎ 금대구의 보물을 지켜라 - 대구광역시청 제안서 쓰기 <ul style="list-style-type: none"> • 모둠 토의를 통해 대구광역시청 에 제안하는 제안서 쓰기 • 금대구 박람회 활동을 통해 제안서 내용 피드백 → 제안서 제출하기 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 내 고장 대구·경북 다시 보기 교재 및 App ■ 지도자료 	사회 국어 미술
17	프로젝트 마무리 하기	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 프로젝트 마무리하기 <ul style="list-style-type: none"> • 프로젝트 활동 되돌아보기 - KWL 활동 통해 프로젝트에서 배운 내용 정리 및 성찰 일지 쓰기 - 좋.아.해 소감 나누기 활동으로 프로젝트 돌아보기 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 패들렛, 멘티미터 	사회

활동 사진

	
<p>문화유산 홍보 ucc 제작 활동지</p>  <p>좋(좋았던 점).아(아쉬웠던 점).해(다음에 해보고 싶은 활동) 소감 나누기</p>	<p>UCC 제작 과정 (국채보상운동편)</p>  <p>프로젝트 kwl 정리</p>

3. 프로젝트 수업을 통해 함께 성장한 우리

가. 4학년 2반 학생들의 변화

“선생님~ 금.대.구 프로젝트 같은 프로젝트 또 하고 싶어요!”

“선생님~ 대구에 이렇게나 멋진 문화유산과 인물이 있는지 몰랐는데, 알게 되어서 너무 좋아요!”

“선생님~ 저는 이순신 장군도 참 좋아했지만, 이번 프로젝트를 하면서 과제우 장군도 좋아졌어요!”

제법 역사에 관심이 많은 아이들이 많은 우리 반. 그러나 우리나라의 유명한 위인들은 많이 알고 있지만, 정작 대구의 역사적 인물은 누구인지, 또 대구에 어떤 역사적인 사건이 있었과 얼마나 멋진 문화유산들이 있는지는 아직 잘 모르는 아이들이 참 많았다. 아이들은 대구의 역사를 탐구하면서, 대구읍성의 역사에는 함께 슬퍼하고, 유네스코에 등재된 도동서원과 같은 문화유산을 배울 때면 ‘대구부심(?)’에 취해 자부심을 느끼곤 했다. 아이들이 태어나고 자란 이 곳 ‘대구’를 보다 더 이해하며 대구를 사랑하는 대구시민이 되어가는 과정이 이번 프로젝트에서 많이 보였던 것 같다.

나. 지도교사의 성찰일지

금.대.구 프로젝트를 진행하면서 느낀 점은 아이들은 누가 시키지 않아도 자신들이 나고 자란 대구를 당연하게 좋아한다는 것이었다. 우리나라에는 유명한 위인들과 멋진 문화유산들도 많이 있지만, 아이들은 그것보다도 바로 우리 학교에서 15분 거리에 있는 ‘육신사’에 대해서 더 흥미로워했으며, 어떤 문화유산을 배우고 나면 그 주 주말에 가족들과 그 문화유산을 답사 다녀오는 학생들도 제법 있었던 것에 나는 감탄하였다. ‘나의 삶터에 실제로 있었던 그 옛날의 인물들, 그리고 아직 남아있는 문화유산들이라니!’라는 생각이 들었던지, 아이들은 그 어느 프로젝트보다 눈을 반짝이며 탐구했다.

금.대.구 프로젝트를 진행하면서 나도 함께 대구에 대해 그 어느 때보다 많이 배우게 되었다. 특히 4학년 사회 교과의 지역화 단원을 지도하면서 그동안 대구와 관련된 다양한 자료를 찾기 위해 혼자 많이 노력했었는데, 이번에는 대구·경북 다시보기 학생 동아리 활동을 통해 대구·경북 다시보기 교재와 대구명소 컬러링북, 대구·경북 다시보기 App을 함께 활용하게 되어 대구와 관련된 부분을 지도하기가 한결 수월하였다. 아이들도 대구에 특화되어있는 교재와 App을 자료 수집과정에서 자연스럽게 활용하면서 대구에 대한 다양한 지식과 정보를 습득할 수 있었던 것 같다.

아이들이 깊게 탐구할 수 있도록 다양한 자료를 제공하고, 주도적으로 자료를 활용할 수 있도록 안내해주는 것만이 이번 프로젝트에서 내가 했던 일이었다. 앞으로도 이렇게 아이들이 주도적으로 대구에 대해 탐구하는 프로젝트를 진행하기 위해 많이 연구하고 고민하는 시간을 가지고 싶다.