

영역	수업사례
----	------

책과 메타 버스를 통한 대구경북 알아보기

강경진(대구세현초등학교)

1. 수업 개요

학교명	세현초등학교		수업학년	6학년
수업인원	학급 인원 24명		관련교과	사회, 국어
지도단원	[사회] 우리나라의 정치 발전: 민주주의의 발전과 시민 참여 [국어] 책을 읽고 생각을 넓혀요		수업주제	책과 메타버스를 통한 우리 지역 민주주의 발전 알아보기
성취기준	[6사05-02] 광복 이후 시민의 정치 참여 활동이 확대되는 과정을 중심으로 오늘날 우리 사회의 발전상을 살펴본다. [4국05-04] 작품을 듣거나 읽거나 보고 떠오른 느낌과 생각을 다양하게 표현한다.			
차시별 수업흐름	구분	수업 내용		
	1~2차시	책을 읽고 우리 나라 민주화 과정 연관 알아보며 우리 지역 민주화 과정 발표하기		
	3차시	광복 이후 우리 나라 민주화 과정을 찾아보고 민주화 과정을 발표하기		
	4-6차시	우리 지역에서 민주주의의 의미를 알고 앱을 통하여 맵 만들기		
	7차시	zep 발표대회		
평가 방법	◦ 협력학습 과정 평가: 관찰 평가, 자기 평가, 모둠별 과제물 평가, 앱 완성도 평가			
수업자 생각 (수업디자인)	◦ 우리 지역의 민주주의에 공헌한 인물을 알아보고, 책 속 주인공의 삶과 비교하며 메타버스 앱을 활용하여 다가가기 쉬운 민주주의 맵 만들기			

2. 활동에 사용한 온·오프라인 도구 및 사용 방법

사용 도구	사용 분야	사용 방법
구글 클래스룸	과제 및 구글 프리젠테이션	구글 도구를 사용하여 발표 자료 및 과제 분석, 조사지, 보고서로 활용
패드렛	쌍방향 소통 프로그램	패드렛을 사용하여 학습 전체의 개요와 흐름을 알고 학생 상호간 의견을 주고 받을 수 있도록 하는 프로그램
크롬북	인터넷 조사 활용 및 다양한 프로그램	크롬북을 활용하여 인터넷 조사와 다양한 프로그램을 활용한 결과물 작성에 활용

3. 수업의 필요성 및 목적

가. 민주주의 제고: 민주시민교육 및 민주화 교육

현재 우리 나라 교육의 핫키워드는 ‘민주 시민 교육’이다.

민주화 정착의 시기이기에 우리가 민주 시민으로서의 자질과 성숙한 시민 의식을 가지도록 하는 교육을 의미한다. 하지만 안타깝게도 우리나라의 민주화를 바라보는 세계의 시선은 부정적인 것이 현실이다.

2021년 1월 세계적인 민주주의 이론 석학인 래리 다이아몬드 교수는 문화일보와의 인터뷰에서 “한국에서 민주주의가 퇴보하고 있다.”고 평가하였다. “민주주의는 단순히 선거에서 이기는 것 이상, 즉 한 번이나 두 번 선거에서 이겼다고 매우 민주적인 정당, 민주적 시스템의 보호자, 민의를 대표한다고 말할 수 없다.”고 지적하였다(김석 2021/01/15). 이처럼 우리 나라의 민주주의에 대하여 우려하고 걱정하는 목소리가 가장 높은 시기에 우리는 살고 있다. 특히, 초등 학생에게 민주주의에 대한 개념은 너무나도 어려운 내용일 뿐 아니라 자신들이 자주 사용하는 단어 또한 아니다. 교사로서 학생들에게 이러한 개념을 학생들에게 알려주려면 어떤 노력을 해야 할까?

이러한 고민 속에 한 논문의 구절을 보았다.-민주주의를 이해하기 위한 새로운 사회적 합의를 도출해내는 시도가 필요하고 이를 기반으로 민주주의에 대해 보다 성숙하게 고민하고 건설적인 방향으로 나아가는 정치적 행동이 요구된다. 민주주의를 선거와 절차(Schumper 1947; Huntington 1991), 부와의 상관관계(Lipset 1960; Przeworski & Limongi 1997; Przeworski et al. 2000; Dahl 2006), 민주적 제도(Dahl 1971; Dahl 1998)의 개념으로 이해한다면 한국 민주주의가 공고화를 넘어서서 성숙한 단계에 이르렀다고 평가할 수 있다.-

이 문장에서 현재 학생들에게 가르쳐야 할 민주주의 교육 방법을 이해하게 되었다. 참여 민주주의의 의미와 학생들이 민주 시민 의식을 함양함으로써 민주화의 의미를 되새길 수 있는 교육 프로그램을 개발하고자 한다.

민주화의 과정은 많은 사람들의 희생으로 인하여 이루어진 것들이다. 이런 민주주의를 지켜나가는 것도 후세대들의 책임이기도 하다. 우리 나라의 민주주의 정착은 앞으로 우리 미래 선진 사회에 반드시 이루어야 하는 과업이며 민주주의의 발전까지도 후세대들이 앞세대의 희생을 바탕으로 이루어야 할 것이다.

나. 대구경북다시보기 연구회의 필요성

학생들에게 민주주의 교육을 어떻게 하면 좋을지 생각하는 차에 대구경북다시보기 연구회의 공문을 보게 되었다. 학생들에게 좀 더 우리 지역의 인물과 장소를 알아보며 실제적인 학습을 할 수 있지 않을까하는 생각에 좋은 수업 재료로 활용할 수 있을 것이라고 생각되어 신청하였다. 우리 지역 독립 인물을 알아보면서 학생들의 호국 정신을 함양하고 또한 건전하고 바람직한 민주주의의 중심이 대구를 소개함으로써 학생들이 민주주의에 대한 생각과 바람직한 가치관을 가질 수 있을 것이라 생각되었다.

4. 기대효과

- 가. 대구경북다시보기 수업을 통하여 학생들의 인식을 변화시킬 수 있도록 한다.
- 나. 민주화 과정을 알아봄으로써 민주주의에 대한 개념과 책임을 알 수 있도록 한다.
- 다. 현장에서 다양하게 활용될 수 있는 지역화 민주주의 프로젝트 수업을 개발한다.

5. 교육과정 내용 체계

단원	주제	주제별 주요 내용	차시	차시별 학습 활동
우리 나라의 정치 발전	단원도입	단원 학습 내용의 개관	1	단원 학습 내용 예상하기
	1.민주주의의 발전과 시민 참여	광복 이후 우리 나라의 민주화 과정 알아보기	2-3	4·19 혁명과 시민들의 노력 알아보기
			4	5·18 민주화 운동의 과정과 의미 알아보기
			5	6월 민주 항쟁에서 국민들의 민주화 노력 알아보기
			6	6월 민주 항쟁 이후 민주화 과정 알아보기
			7-8	책을 읽고 우리 나라 민주화 과정 연관 알아보기
			9	우리 지역 민주화의 과정 정리하여 발표하기
			10	오늘날 시민들이 사회 공동의 문제 해결에 참여하는 모습 알아보기
	2.일상생활과 민주주의	생활 속에서 민주주의의 실천 태도 가지기	10-12	지역 사회에서 민주주의의 의미와 중요성 알아보기
			13	우리 지역에서 민주주의를 실천하는 인물을 찾고 실천하는 태도 가지기
			14	민주적 의사 결정의 원리 알아보기
			15-16	민주적 의사결정 원리에 따라 문제 해결하기
	3.민주정치의 원리와 국가 기관의 역할	우리 나라 국회, 법원, 정부가 하는 일을 알아보고 민주정치의 원리 알기	17	국민 주권의 의미 알아보기
			18	국회에서 하는 일 알아보기
			19	정부에서 하는 일 알아보기
			20	법원에서 하는 일 알아보기
			21	국가의 일을 나누어 맡아야 하는 까닭 알아보기
			22-24	일상생활에서 민주 정치의 원리가 적용된 사례 찾아보기
	단원 정리	단원학습 내용의 정리	25-26	단원 학습 내용 정리 및 사고력 학습

- 7-13차시 내용을 재구성하여 학생들에게 민주주의에 대한 개념과 중요성을 지도하고 학생들에게 어려운 민주주의를 쉽게 다가갈 수 있도록 다양한 접근 방법을 계획하였다. 또한, 우리 지역의 인물과 장소를 최대한 활용하여 우리 지역이 민주주의의 근간이 되는 도시라는 인식을 심어주기 위해 본 학습을 준비하였다.

6. 수업의 목표 및 성취기준

목표	성취 기준	
광복 이후 우리나라의 민주화 과정을 찾아보고 발표할 수 있다.	사회	[6사05-01] 4·19 혁명, 5·18 민주화 운동, 6월 민주 항쟁 등을 통해 민주주의가 발전해 온 과정을 파악한다.
	사회	[6사05-02] 광복 이후 시민의 정치 참여 활동이 확대되는 과정을 중심으로 오늘날 우리 사회의 발전상을 살펴본다.
‘나무를 심은 사람’을 보고 우리 나라 민주화 과정의 의미 알아보기	국어	[4국05-04] 작품을 듣거나 읽거나 보고 떠오른 느낌과 생각을 다양하게 표현한다.
	창체	컴퓨터의 다양한 기능을 활용하여 에듀테크 기능을 활용한다.
지역의 민주주의를 찾아보고 zep앱을 활용하여 우리 나라 민주화 과정의 의미 알아보기	사회	[6사05-03] 일상생활에서 경험하는 민주주의 실천 사례를 탐구하여 민주주의 의미와 중요성을 파악하고 생활 속에서 민주주의를 실천하는 태도를 기른다.
	창체	zep을 사용하여 민주주의 과정과 우리 지역 인물 맵 만들기

7. 평가 계획

평가 내용	평가 기준	평가 척도	평가 방법
광복 이후 시민의 정치 참여 활동이 우리 지역의 인물과 장소를 중심으로 다양한 프로그램을 활용하여 오늘날 우리 사회의 발전상을 표현한다.	• 광복 이후 시민의 정치 참여 활동이 우리 지역의 인물과 장소를 중심으로 다양한 프로그램을 활용하여 오늘날 우리 사회의 발전상을 잘 표현한다.	상	구글클래스룸 zep평가
	• 광복 이후 시민의 정치 참여 활동이 우리 지역의 인물과 장소를 중심으로 다양한 프로그램을 활용하여 오늘날 우리 사회의 발전상을 표현한다.	중	
	• 광복 이후 시민의 정치 참여 활동이 우리 지역의 인물과 장소를 중심으로 다양한 프로그램을 활용하여 오늘날 우리 사회의 발전상을 표현하지 못한다.	하	

8. 지도상 유의점

- 가. 책을 통한 리터러시를 통하여 그 당시 사람들의 감정을 간접적으로 체험해 보고 지역 인물에 대한 고찰을 통해 우리 지역의 애향심과 애국심 나아가 호국 정신을 함양할 수 있도록 지도한다.
- 나. 민주화 과정에 대한 다양한 자료를 제시한 후 민주화 과정의 이해도를 평가한다.
- 다. 메타버스 앱을 사용하여 어려운 주제를 학생들에게 친숙하게 다가갈 수 있도록 지도한다.
- 라. 에듀테크 기술을 활용하여 자신의 과제를 올릴 때 인터넷의 기본 에티켓과 활용법에 대하여 먼저 지도한 후 학생들과 상호 의견을 주고 받을 수 있도록 하여 학습자간 의사소통 능력 향상 및 고등 사고력을 신장할 수 있도록 한다.

9. 교수 학습 과정안

가. 1~2차 본시 지도안

관련교과	사회, 국어	적용 학년	6학년								
학습주제	책 속 내용과 민주화의 느낌 이야기하기	해당 차시	7-8/26								
학습목표	1. 나무를 심은 사람 동영상 보기 2. 모둠별로 ‘나무를 심은 사람’ 내용 서로 의견 나누기 3. 모둠별로 민주화 과정과 나무를 심은 사람 발표하기										
수업의 흐름	<table><tr><th>도입</th><th>전개</th><th>정리</th></tr><tr><td> - 전시학습 상 기 - 동기유발 - 나무를 심은 사람 영상 자료 보기 </td><td>활동 1 : 나무를 심은 사람 동영상 보기 활동 2 : 모둠별 의견 주고 받기 활동 3 : 책과 민주화 과정 발표하기</td><td> - 이젤 패드 발표 - 차시예고 </td></tr></table>			도입	전개	정리	- 전시학습 상 기 - 동기유발 - 나무를 심은 사람 영상 자료 보기	활동 1 : 나무를 심은 사람 동영상 보기 활동 2 : 모둠별 의견 주고 받기 활동 3 : 책과 민주화 과정 발표하기	- 이젤 패드 발표 - 차시예고		
도입	전개	정리									
- 전시학습 상 기 - 동기유발 - 나무를 심은 사람 영상 자료 보기	활동 1 : 나무를 심은 사람 동영상 보기 활동 2 : 모둠별 의견 주고 받기 활동 3 : 책과 민주화 과정 발표하기	- 이젤 패드 발표 - 차시예고									
학습 형태 및 집단 조직 계획	<table><tr><th>학습 활동</th><th>집단 조직</th></tr><tr><td>■ 활동 1 : 나무를 심은 사람 동영상 보기</td><td>전체</td></tr><tr><td>■ 활동 2 : 모둠별로 친구들과 의견 나누기</td><td>소집단</td></tr><tr><td>■ 활동 3 : 책과 민주화 과정 발표하기</td><td>개인</td></tr></table>			학습 활동	집단 조직	■ 활동 1 : 나무를 심은 사람 동영상 보기	전체	■ 활동 2 : 모둠별로 친구들과 의견 나누기	소집단	■ 활동 3 : 책과 민주화 과정 발표하기	개인
학습 활동	집단 조직										
■ 활동 1 : 나무를 심은 사람 동영상 보기	전체										
■ 활동 2 : 모둠별로 친구들과 의견 나누기	소집단										
■ 활동 3 : 책과 민주화 과정 발표하기	개인										
학습방법/모형	☐ 실습·체험 ☒ 프로젝트 ☒ 문제해결학습										
교수·학습 자료	크롬북, 이젤패드, 패들렛										

학습 단계	학습 요소	교수·학습 활동	시간 (80)	자료 및 유의점(※)
도입	동기유발	■ 동기 유발 ○ ‘나무를 심은 사람’ 책 표지를 보고 책 내용 유추해 봅시다. - 할아버지가 외로이 고독사를 할 꺼 같습니다. - 황폐한 사막에 할아버지가 뭔가 가꾸어낼 것 같습니다.	5	‘나무를 심은 사람’ 책 ※ 자유로운 상상이 될 수 있도록 많은 발표를 하게 한다.

전 개	학습 목표	■ 학습 목표 제시하기 ○ 이번 시간의 학습 목표를 알아봅시다. 책 속 내용과 민주화의 느낌 이야기하기 - ‘나무를 심은 사람’ 표지보고 생각하기 - 앞서 배운 민주화의 과정 살펴보기		
	학습 활동	[활동1] ‘나무를 심은 사람’ 동영상 보기 ○ 선생님이 준비한 동영상을 보도록 합니다. - ‘나무를 심은 사람’ 동영상 감상하기 - 기억해 두고 싶은 거 메모하면서 보기 [활동2] 모둠별로 친구들과 의견 나누기 ○ 모둠별로 친구들과 ‘나무를 심은 사람’ 내용 이야기를 나누어 봅시다. - 모둠별로 이젤패드를 활용하여 친구들과 책의 내용 이야기 주고 받기 - 이젤 패드에 각각의 모둠별로 자신들의 의견을 표현하기 - 모둠별로 발표할 자료를 만들고 발표벽 위치에 이젤패드 놓아두기 [활동3] 모둠별로 발표하기 ○ 모둠별 발표를 해 봅시다. - 모둠별로 이젤패드를 활용하여 친구들과 책의 내용 발표하기 - 질문한 사람에게 반드시 대답해 주기 - 모둠별 발표 자료를 보고 느낀점 이야기 하기	55	‘나무를 심은 사람’ 동영상, 학습지 (https://www.youtube.com/watch?v=X2aYTYmKg0o) ※동영상이 길지 않으므로 학생들에게 내용을 알 수 있도록 지도한다. ※이젤패드는 형식이 없이 자신의 생각에 집중할 수 있도록 자유롭게 모둠별로 쓸 수 있도록 지도한다. ※모둠별 분석 결과를 토대로 알게 된 점을 정리하게 한다.
정 리	학습 정리	■ 발표한 내용을 정리해 봅시다. ○ 오늘 공부한 것을 정리해 봅시다. - 나무를 심은 사람과 민주화 내용에서 제가 배운 것이 있다면 바로 희생이라는 단어입니다. - 민주화 과정에서 많은 사람들이 죽거나 다쳤습니다. 이런 상황에서 행동하는 “용기”를 본받고 싶습니다. - ‘헌신’이라는 단어입니다. 부모님이 저를 위해서, 책 속의 할아버지가 한마디 말도 없이 자신의 일을 행동하시는 모습, 민주화 과정에서 많은 희생이 있었던 것이 공통인 것 같습니다. 등 ■ 차시 예고하기 - 광복 이후 우리 나라 민주화 과정 발표하기	20	※이 차시에서 가장 중요한 부분으로서 학생들에게 명확한 정리보다 학습 리터러시를 느낄 수 있도록 형성해 주고 내용에 대한 공감을 할 수 있도록 정리시간을 충분히 주어 지도한다.

◎ 판서 계획

♣ 책 속 내용과 민주화의 느낌 이야기하기

<활동1> 나무를 심은 사람 동영상 보기
 <활동2> 모둠별 친구들과 의견 나누기
 <활동3> 책과 민주화 과정 알아보기

민주화 리터러시

나무를 심은 사람 민주화 과정 발표하기

◎ 모둠 활동 배치 계획

나무를 심은 사람 내용 소개 민주화 사건 자료

모둠 발표 자료

교탁

◎ 과정 중심 평가 계획

역량	평가 목표	평가 기준			평가 방법
		상	중	하	
심미적 감성 역량 (존중, 협력, 소통)	‘나무를 심은 사람’ 책과 민주화 과정의 연관성을 알고 민주화 리터러시를 친구들에게 소개할 수 있다.	‘나무를 심은 사람’ 책과 민주화 과정의 연관성을 알고 민주화 리터러시를 친구들에게 잘 소개할 수 있다.	‘나무를 심은 사람’ 책과 민주화 과정의 연관성을 알고 민주화 리터러시를 친구들에게 소개할 수 있다.	‘나무를 심은 사람’ 책과 민주화 과정의 연관성을 알고 민주화 리터러시를 친구들에게 소개하지 못한다.	교사관찰 상호평가
피드백 방안	책을 통하여 학생들에게 민주화의 어려운 내용을 접근한다는 발상은 친구들에게 전혀 다른 내용을 배우는 내용과 결합하는 생소함과 어려움이 있다. 하지만, 학생들이 책 속의 내용을 알고 현재 실생활에서 벌어지는 민주주의의 과정과 민주화의 역사를 느껴본다면 학생들이 민주주의를 머릿속이 아닌 마음으로 민주화에 대한 접근하는 방향으로 수업을 진행하여야겠다.				

나. 3차 본시 지도안

관련교과	사회, 국어	적용 학년	6학년								
학습주제	광복 이후 우리 나라 민주화 과정을 찾아보고 민주화 과정을 발표하기	해당 차시	9/26								
학습목표	1. 광복 이후 시민들의 정치 참여 활동을 조사하기 2. 모둠별로 자신이 찾은 자료 친구들과 의견 나누기 3. 자신이 찾은 자료 친구들에게 발표하기										
수업의 흐름	<table><tr><th>도입</th><th>전개</th><th>정리</th></tr><tr><td> - 전시학습 상기 - 동기유발 - 4·19 영상 자료 보기 </td><td>활동 1 : 시민들의 정치 참여 활동을 조 사하기 활동 2 : 민주화 사건 내용 친구들과 의 견 주고받기 활동 3 : 우리 나라의 민주화 과정 발 표하기</td><td> - 구글 클래스 룸 발표 - 차시 예고 </td></tr></table>			도입	전개	정리	- 전시학습 상기 - 동기유발 - 4·19 영상 자료 보기	활동 1 : 시민들의 정치 참여 활동을 조 사하기 활동 2 : 민주화 사건 내용 친구들과 의 견 주고받기 활동 3 : 우리 나라의 민주화 과정 발 표하기	- 구글 클래스 룸 발표 - 차시 예고		
도입	전개	정리									
- 전시학습 상기 - 동기유발 - 4·19 영상 자료 보기	활동 1 : 시민들의 정치 참여 활동을 조 사하기 활동 2 : 민주화 사건 내용 친구들과 의 견 주고받기 활동 3 : 우리 나라의 민주화 과정 발 표하기	- 구글 클래스 룸 발표 - 차시 예고									
학습 형태 및 집단 조직 계획	<table><tr><th>학습 활동</th><th>집단 조직</th></tr><tr><td>■ 활동 1 : 광복 이후 시민들의 정치 참여 활동을 조사하기</td><td>전체</td></tr><tr><td>■ 활동 2 : 모둠별로 자신이 찾은 자료 친구들과 의견 나누기</td><td>소집단</td></tr><tr><td>■ 활동 3 : 모둠별 찾은 자료 친구들에게 발표하기</td><td>개인</td></tr></table>			학습 활동	집단 조직	■ 활동 1 : 광복 이후 시민들의 정치 참여 활동을 조사하기	전체	■ 활동 2 : 모둠별로 자신이 찾은 자료 친구들과 의견 나누기	소집단	■ 활동 3 : 모둠별 찾은 자료 친구들에게 발표하기	개인
학습 활동	집단 조직										
■ 활동 1 : 광복 이후 시민들의 정치 참여 활동을 조사하기	전체										
■ 활동 2 : 모둠별로 자신이 찾은 자료 친구들과 의견 나누기	소집단										
■ 활동 3 : 모둠별 찾은 자료 친구들에게 발표하기	개인										
학습방법/ 모형	☐ 실습·체험 ☒ 프로젝트 ☒ 문제해결학습										
교수·학습 자료	구글 클래스룸, 크롬북, 이젤패드										

학습 단계	학습 요소	교수·학습 활동	시간 (40)	자료(☞) 및 유의점(※)
도입	동기 유발	■ 동기 유발 ○ 전 시간 발표 모둠 중 잘한 모둠 소개를 해봅시다. - 저는 3모듬의 의견이 좋았습니다. 4·19와 2·28의 내용을 잘 소개하여 저도 약간 흥분이 되었습니다. - 저는 5모듬의 연극 비슷한 발표가 좋았습니다. 3·15를 웃기게 또는 실감나게 발표해 줘서 이해하기 쉬웠습니다. 등	5	※전 차시 수업의 장점이라 동기 유발 시 학생들의 의견을 빨리 이끌어 내어 수업에 몰입할 수 있도록 한다.

전개	학습 목표	■ 학습 목표 제시하기 ○ 이번 시간의 학습 목표를 알아봅시다. 광복 이후 우리 나라 민주화 과정을 찾아보고 우리 지역 민주화 과정을 발표해 보자.	3	
	학습 활동	[활동1] 시민들의 정치 참여 활동 조사하기 ○ 우리 지역 사람들의 참여 수준과 현재를 살고 있는 사람들의 참여를 알아 봅시다. - 개인별 크롬북을 활용하여 자신의 자료를 먼저 인터넷에서 찾고 정리하기 - 친구들과 의견을 자연스럽게 주고 받으며 자료를 수정하거나 정리하기 [활동2] 우리 지역 민주화 사건 내용 친구들과 의견 나누기 ○ 제시된 민주화 사건을 모둠별로 하나씩 맡아 사건을 정리해 봅시다. - 모둠별로 사회책에 제시된 민주화 사건들을 맡아 자료를 찾고 모둠별로 발표할 방법 토론하기 - 인터넷 자료의 내용을 토대로 모둠별 의견을 반영하여 각자의 모둠에서 바라보는 민주화 생각 적기 [활동3] 모둠별 찾은 자료 친구들에게 발표하기 ○ 모둠별 자료를 친구들과 같이 공유해 봅시다. - 민주화 사전이라는 책자 형식으로 만들어서 친구들이 볼 수 있도록 만들었습니다. - 저희 모듬은 친구들이 민주화에 대해서 어려워우니까 한 사건에 대하여 여러 동영상 자료를 올려서 좋은 자료에 대한 선별을 했습니다. - 저희 모듬은 학생들에게 구글 클래스룸에 접속하여 저희 4명이 각각 맡은 민주화 내용을 구글 문서로 작성하여 올렸습니다. - 저희 모듬은 제일 자신 있는 것이 춤이어서 연극 형식으로 민주화의 과정을 친구들에게 풍트 형식 발표 준비를 했습니다.	27	※전 다양한 아이디어를 모두 수용하되 사고의 관점에 충실하도록 유도한다. ※에듀테크 활용을 통하여 학생들이 편리하게 사용할 수 있도록 하며 능숙하지 못한 학생들도 자신의 표현을 할 수 있도록 다양한 수업 자료를 준비하도록 한다. ※발표 시 친구들과 긍정적인 부분을 공유할 수 있도록 분위기를 형성한다.
정리	학습 정리	■ 나에게 민주화란 무엇인지 발표하기 ○ 우리가 해온 활동을 바탕으로 민주화란 무엇인지 발표해 봅시다. - ‘민주화는 많은 이들의 희생으로 이루어진 자유다’ 라는 말을 하고 싶습니다. 등 ■ 차시 예고하기 - 광복 이후 우리 지역 민주화 과정 발표하기	5	📖 학습지① ※ 민주화에 대한 자신의 생각을 다양하게 표현할 수 있도록 하며 친구들과 공감할 수 있도록 한다.

◎ 판서 계획

♣ 광복 이후 우리 지역 민주화 과정을 찾아보고 민주화 과정을 발표해 보자.

〈활동1〉 시민들의 정치 참여 활동 조사하기
 〈활동2〉 민주화 사건 내용 친구들과 의견 나누기
 〈활동3〉 모둠별 발표하기

민주화 사건 토론
 시민 참여 활동
 모둠별 민주화 발표

◎ 모둠 활동 배치 계획

시민 참여 활동 내용
 민주화 사건 토론 내용

모둠 민주화 발표장

교탁

◎ 과정 중심 평가 계획

역량	평가 목표	평가 기준			평가 방법
		상	중	하	
심미적 감성 역량 (존중, 협력, 소통)	우리 지역의 민주화 과정을 알고 민주화 에 대하여 친구들에게 다양한 방법으로 발표할 수 있다.	우리 지역의 민주화 과정을 알고 민주화 에 대하여 친구들에게 다양한 방법으로 발표를 잘한다.	우리 지역의 민주화 과정을 알고 민주화 에 대하여 친구들에게 다양한 방법으로 발표할 수 있다.	우리 지역의 민주화 과정을 알고 민주화 에 대하여 친구들에게 다양한 방법으로 발표하지 못한다.	교사관찰 상호평가
피드백 방안	학생들에게 민주화의 어려운 내용을 우리 지역의 소재를 활용하여 지도한다면 좀 더 학생들에게 가까이 다가갈 수 있는 수업이라고 생각한다. 학생들에게 민주주의라는 것이 책 속에 있는 따분한 내용이라는 것보다 민주주의라는 것이 우리의 삶 속에 그리고 우리 지역 안에서 찾아볼 수 있는 것이라는 생각의 전환을 유도해야 하겠다. 우리 지역의 인물과 장소를 활용하여 학생들이 다양한 방법으로 표현할 수 있도록 해야 하며 표현의 어려움이 있으면 선생님이 적극 이해시키는 것이 중요하다.				

다. 4~6차 본시 지도안

관련교과	사회, 국어	적용 학년	6학년								
학습주제	우리 지역에서 민주주의의 의미를 알고 앱을 통하여 맵 만들기	해당 차시	10-12/26								
학습목표	1. 지역 사회에서 민주주의의 의미와 중요성 알아보기 2. zep앱을 활용하여 민주화 과정 및 민주주의 발전 맵 만들기 3. 친구들과 소통의 시간 가지기										
수업의 흐름	<table><tr><th>도입</th><th>전개</th><th>정리</th></tr><tr><td> - 전시학습 상기 - 동기유발 - 민주주의의 의미 알아보기 </td><td>활동 1 : 지역 사회 민주주의 의미와 중요성 알아보기 활동 2 : zep 앱 활용하여 맵 만들기 활동 3 : 친구들과 소통의 시간 가지기</td><td> - 이젤 패드 발표 - 차시 예고 </td></tr></table>			도입	전개	정리	- 전시학습 상기 - 동기유발 - 민주주의의 의미 알아보기	활동 1 : 지역 사회 민주주의 의미와 중요성 알아보기 활동 2 : zep 앱 활용하여 맵 만들기 활동 3 : 친구들과 소통의 시간 가지기	- 이젤 패드 발표 - 차시 예고		
도입	전개	정리									
- 전시학습 상기 - 동기유발 - 민주주의의 의미 알아보기	활동 1 : 지역 사회 민주주의 의미와 중요성 알아보기 활동 2 : zep 앱 활용하여 맵 만들기 활동 3 : 친구들과 소통의 시간 가지기	- 이젤 패드 발표 - 차시 예고									
학습 형태 및 집단 조직 계획	<table><tr><th>학습 활동</th><th>집단 조직</th></tr><tr><td>■ 활동 1 : 지역 사회 민주주의 의미와 중요성 알아보기</td><td>전체</td></tr><tr><td>■ 활동 2 : zep앱을 활용한 민주주의 맵 만들기</td><td>개인</td></tr><tr><td>■ 활동 3 : 친구들과 소통 시간 가지기</td><td>개인</td></tr></table>			학습 활동	집단 조직	■ 활동 1 : 지역 사회 민주주의 의미와 중요성 알아보기	전체	■ 활동 2 : zep앱을 활용한 민주주의 맵 만들기	개인	■ 활동 3 : 친구들과 소통 시간 가지기	개인
학습 활동	집단 조직										
■ 활동 1 : 지역 사회 민주주의 의미와 중요성 알아보기	전체										
■ 활동 2 : zep앱을 활용한 민주주의 맵 만들기	개인										
■ 활동 3 : 친구들과 소통 시간 가지기	개인										
학습방법/ 모형	☐ 실습·체험 ☒ 프로젝트 ☒ 문제해결학습										
교수·학습 자료	크롬북, 이젤패드, 패들렛, zep										

학습 단계	학습 요소	교수 · 학습 활동	시간 (120)	자료 및 유의점(※)
도입	동기 유발	■ 동기 유발 ○ 우리에게 민주주의가 무엇인지 발표해 봅시다. - 지켜야 할 소중한 문화유산입니다. - 우리 나라의 존재 이유인거 같습니다. 등	10	※허용하는 분위기에서 발표 될 수 있도록 긍정의 말을 하도록 한다.

전개	학습 목표	■ 학습 목표 제시하기 ○ 이번 시간의 학습 목표를 알아봅시다. 민주주의 메타버스 맵을 만들어 보자.	3	
	학습 활동	[활동1] 지역 사회 민주주의 의미와 중요성 알아보기 ○ 우리 지역에 민주주의의 의미를 둘 수 있는 장소나 인물을 말해 봅시다. - 개인별 크롬북을 활용하여 우리 지역 민주주의 의미 있는 곳이나 사람 검색하기 - 친구들과 의견을 자연스럽게 주고 받으며 자신의 주장을 발표하기 [활동2] zep앱을 활용한 민주주의 맵 만들기 ○ zep앱을 활용하여 민주주의 맵을 만들어 봅시다. - 모둠별이나 개인별로 zep앱을 활용하여 민주주의 맵 만들기 - 친구들과 협력하며 zep 맵 만들기 [활동3] 친구들과 소통의 시간 가지기 - 우리 지역의 인물을 앱 속에서 구현하니 뿌듯하였습니다. - 게임식으로 할 수 있어서 어려웠던 민주주의 내용을 쉽게 접근할 수 있어서 좋았습니다. - 우리 지역의 인물과 장소가 많았는데 제가 몰랐던 것 같습니다. 우리 지역이 자랑스럽습니다. - 찾아가서 우리 지역의 인물과 장소를 체험하고 싶습니다. - 친구들과 같이 여러 미션을 수행하면서 하니까 내용도 잘 알게 되고 친구들과 협력도 잘 하였던것 같습니다. 등	87	※인물에 대한 어려움이 있으면 장소를 찾을 수 있도록 한다. 어려워하는 친구는 힌트 종이를 활용할 수 있도록 한다. ※앱활용을 통하여 학생들의 능력차가 있으므로 잘하는 학생은 잘 못하는 학생을 도와줄 수있도록 지도한다. ※발표 시 친구들과 잘한 부분을 공유할 수 있도록 분위기를 형성한다.
정리	학습 정리	■ 나에게 민주화란 무엇인지 발표하기 ○ 우리가 해온 활동을 바탕으로 민주화란 무엇인지 발표해 봅시다. - ‘민주화는 많은 이들의 희생으로 이루어진 자유다’ 라는 말을 하고 싶습니다. 등 ■ 차시 예고하기 - 광복 이후 우리 나라 민주화 과정 발표하기	20	※민주화에 대한 자신의 생각을 다양하게 표현할 수 있도록 하며 친구들과 공감할 수 있도록 한다.

10. 학생 활동 자료 및 교사 지도 자료

◎ 1-2차시 학습지

대구세현초등학교 학년 반 ()모둠	
※ 나무를 심은 사람 영상을 보고 모듈별로 중요한 단어의 순위를 매기며 토의해 봅시다.	
①	
②	
③	
모듈 토론 결과	

◎ 3차시 학습지

대구세현초등학교 학년 반 이름()

1. 나에게 민주화란?

나에게 민주화는 ()이다.

2. 우리 지역에서 민주화를 실천할 수 있는 방법을 쓰시오.

3. 민주화를 위해 애쓰신 분들을 위해 하고 싶은 말

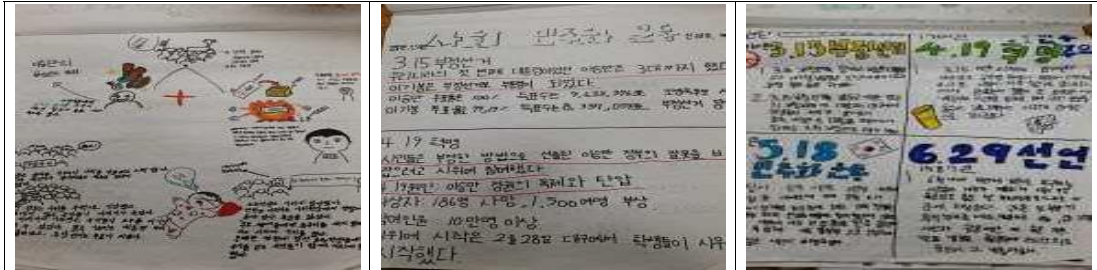
◎ 4-6차시 학습지

대구세현초등학교 학년 반 이름()	
1. 우리 지역 민주화의 의미를 새길 수 있는 인물이나 장소는?	
인물	
장소	
2. zep을 활용하여 우리 지역 내용이 들어간 부분을 쓰시오.	
3. 민주화를 위해 애쓰신 분들을 위해 하고 싶은 말	

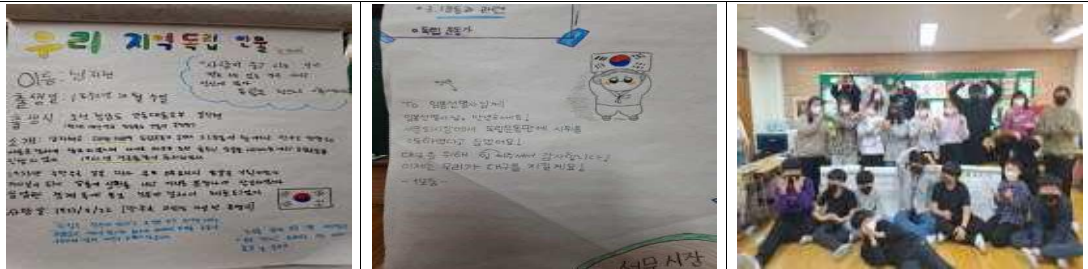
11. 참고 문헌

- 교육부(2017). 사회과 교사용 지도서.
- 김 석(2021/1/15). “[단독] 韓민주주의의 퇴보-興, 野 무시-法, 檢에 부당 압력” 문화일보
- 이승미(2021). 민주화 이후 한국 정부의 시민 정치참여에 대한 책무 연구: 좋은 민주주의로 가고 있는가?

12. 관련 활동 사진



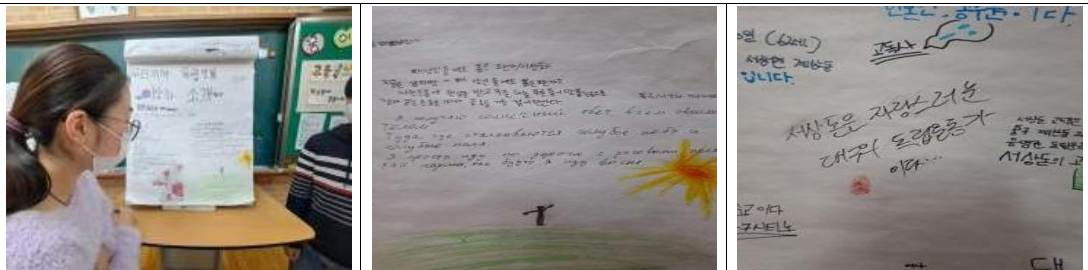
사회 과목의 내용 (우리 나라 민주주의의 발전 과정과 사건 알아보기)



우리 지역 독립 인물 찾아보고 발표하기



메타버스 zep 발표대회 모습



수업중 인상 깊었던 장면들