

대구 딥 투어, 대구지역 어디까지 가 봤니?

이지은(대구관천초등학교)

1. 수업 개요

학교명	대구관천초등학교	수업학년	4학년
수업인원	학급 평균 17명	관련교과	사회, 미술, 창체

가. 통합수업 주제

목 표	대구의 문화유산과 역사적 인물을 탐색하고 지역의 역사에 자부심을 가진다.		
미래역량	창의융합적 사고 역량	인성덕목	도전, 긍정
운영 시기	5월 14주	운영 시수	15차시

교과	교과 성취기준
사회	[4사03-03] 우리 지역을 대표하는 유·무형의 문화유산을 알아보고, 지역의 문화유산을 소중히 여기는 태도를 갖는다. [4사03-04] 우리 지역과 관련된 역사적 인물의 삶을 알아보고, 지역의 역사에 대해 자부심을 갖는다.
미술	[4미03-04] 미술작품을 감상하는 올바른 태도를 알고 작품을 소중히 다룰 수 있다. [4미03-03] 미술 작품에 대한 자신의 느낌과 생각을 발표하고, 그 이유를 설명할 수 있다.

나. 공동주제 : 이번 주제활동을 통해 도달해야 하는 교육과정 성취 기준은 ‘유, 무형의 문화 유산을 알아보고, 지역의 문화유산을 소중히 여기는 태도를 갖는다.’ 와 ‘우리 지역과 관련된 역사적 인물의 삶을알아보고, 지역의 역사에 대해 자부심을 갖는다.’ 라는 두 가지이다. 그래서 자랑스러운 대구의 문화유산과 역사적 인물을 알아보면서 자신이 살고 있는 대구 역사에 대한 자부심을 기르는데 주안점을 두고 주제활동을 실시 하였다. 과정중심평가는 대구의 문화 유산을 알아보는 과정, 미션을 통해 대구의 주요 문화유산을 찾아보는 활동, 문화유산을 소개하는 자료를 제작하고 발표하는 과정을 통해 이루어지도록 하였다.

2. 차시별 수업·평가 구성

가. 인성교육중심 교육과정 분석

핵심 주제	교과 및 단원(차시)	성취기준	필수 학습 요소
지역 역사 탐방	사회 2. 우리가 알아보는 지역의 역사	[4사03-03] 우리 지역을 대표하는 유·무형의 문화유산을 알아보고, 지역의 문화유산을 소중히 여기는 태도를 갖는다.	-대구 문화유산 탐방 계획 세우기 -지역의 문화유산 조사 및 탐방하기 -대구 역사 홍보자료 만들기
	지역의 역사	[4사03-04] 우리 지역과 관련된 역사적 인물의 삶을 알아보고, 지역의 역사에 대해 자부심을 갖는다.	-대구의 역사적 인물 알아보기 -역사적 인물의 삶과 업적 조사하기 -인물의 삶에 대한 소감 나누기
	미술 5. 너랑 나랑 작품 감상	[4미03-04] 미술작품을 감상하는 올바른 태도를 알고 작품을 소중히 다룰 수 있다. [4미03-03] 미술 작품에 대한 자신의 느낌과 생각을 발표하고, 그 이유를 설명할 수 있다.	- 미술관과 박물관에서 작품 관람하기 - 작품 자세히 보기 - 작품 속 이야기 발표하고 표현하기 - 작품 역할극하기




나. 교육과정 재구성 평가 계획

관련 교과	평가 관점	평가 방법		평가기준		
		지필	수행	A	B	C
사회	•대구를 대표하는 유·무형의 문화유산을 알아보고, 지역의 문화유산을 소중히 여기는 태도를 갖는다.		○ 포트폴리오 관찰형 자기평가	대구를 대표하는 유무형의 문화유산의 가치를 설명하고, 이를 소중히 여기는 태도를 실천함	대구를 대표하는 유무형의 문화유산을 알아보고, 이를 소중히 여기는 태도를 제시함	대구를 대표하는 유무형의 문화유산을 제시함
	•대구와 관련된 역사적 인물의 삶을 알아보고, 대구의 역사에 대해 자부심을 갖는다.		○ 포트폴리오 관찰형 자기평가	대구와 관련된 역사적 인물에 대한 자료를 알아보고, 대구에 대한 자부심을 느낄 수 있는 인물의 삶에 대해 설명함	대구와 관련된 역사적 인물에 대하여 알아보고 인물을 소개함	대구와 관련된 역사적 인물을 제시함

다. 교육과정 재구성 중심 활동 계획

차시	학습 내용 및 평가	관련교과 및 단원	수업자료 및 방법
1	<ul style="list-style-type: none"> •단원 학습 내용 예상하기 •주제 발현 및 프로젝트 설계하기 	사회 - 2. 우리가 알아보는 지역의 역사	하브루타
2-3	<ul style="list-style-type: none"> •대구 골목탐방 준비하기 •대구 역사에 관심 가지기 •대구의 문화유산 및 역사적 인물 맞보기 	사회 - 2. 우리가 알아보는 지역의 역사	
4-7	<ul style="list-style-type: none"> •대구 근대골목탐방하기 •대구 역사의 시작과 뿌리 알아보기 •대구 역사적 인물과 관련된 장소 방문하기 	사회 - 현장학습	체험학습
8	<ul style="list-style-type: none"> •소감 표현 및 공유하기 	미술 - 현장학습	
9	<ul style="list-style-type: none"> •역사적 인물의 삶을 역할극으로 표현하기 •소감 공유하기 	사회 - 2. 우리가 알아보는 지역의 역사	표현학습
	평가1	대구와 관련된 역사적 인물의 삶을 알아보고, 대구의 역사에 대해 자부심을 가질 수 있는가?	
10-11	<ul style="list-style-type: none"> •대구의 유·무형 문화유산 종류 알아보기 •문화유산의 유래 및 역사 탐색하기 •홍보자료 제작역할 나누기 	사회 - 2. 우리가 알아보는 지역의 역사	태블릿
	평가2	대구를 대표하는 유무형의 문화유산을 알아보고, 이를 소중히 여기는 태도를 가질 수 있는가?	
12-13	<ul style="list-style-type: none"> •대구의 문화유산 홍보자료 만들기 	미술 - 5. 너랑 나랑 작품 감상	색도화지
14-15	<ul style="list-style-type: none"> •홍보자료 공유하기 •프로젝트 마무리 소감나누기 	미술 - 5. 너랑 나랑 작품 감상	

마. 교육과정 재구성의 실제

차시 (교과)	활동 내용	
1/17 (사회)	<ul style="list-style-type: none"> ■ 프로젝트 도입 - 역사의 의의와 역사를 배워야하는 까닭 알아보기 - 프로젝트 시나리오 및 수행과제 안내하기 - 평가기준 확인하고 대구 역사 홍보자료에 들어가야 할 조건 떠올리기 	
2-3/17 (사회)	<ul style="list-style-type: none"> ■ 대구 역사 맛보기 - 대구 근대골목탐방 체험 전 코스 살펴보기 - 체험코스 안내자료(손목띠) 만들기 	
4-6/17 (사회)	<ul style="list-style-type: none"> ■ 대구 근대골목탐방 체험하기 - 해설사와 함께 근대골목에 담긴 대구의 문화유산 및 역사적 인물 알아보기 - 관련된 장소에 방문하여 역사 체험하기 	
7-9/17 (사회)	<ul style="list-style-type: none"> ■ 대구의 문화유산 알아보기 - 대구의 유·무형 문화유산의 종류 탐색하기 - 대구 문화유산의 역사적 가치와 의의, 보존해야할 이유 등을 탐구하고 정리하기 	
		
10-12/ 17 (사회)	<ul style="list-style-type: none"> ■ 대구의 역사적 인물 알아보기 - 대구의 역사적 인물들의 일생 알아보기 - 대구를 대표하는 인물들의 역사적 업적을 탐구하고 본받아야할 점 찾기 	
13/17 (사회)	<ul style="list-style-type: none"> ■ 대구 역사홍보자료 제작 준비하기 - 홍보자료 소개 순서 정하기 - 역사 홍보자료를 이해하기 쉽게 설명할 수 있는 방법 및 조건 생각하기 - 탐구 내용 정리 및 요약하기 	
14-16/ 17 (사회)	<ul style="list-style-type: none"> ■ 홍보자료 제작하기 - 이해하기 쉽고 한눈에 알아볼 수 있는 대구 역사 홍보자료 제작하기 	
17/17 (사회)	<ul style="list-style-type: none"> ■ 프로젝트 마칩 - 완성한 역사 홍보자료 공유 및 발표하기 - 결과물 제출 및 소감발표하기 	

3. 수업 성찰 및 자료

수업 과정에 관한 성찰

- 근대골목탐방 체험 프로그램을 활용하여 학생들이 최대한 실제적으로 탐구할 수 있도록 현장체험학습과 연계하여 운영하였음.
- 교육과정을 분석 및 재구성하여 4학년 역사 단원에서 목표하는 바를 학생들이 전반적인 수업과정에서 체험하고 자신의 삶과 연결 지을 수 있도록 평가기준을 마련하였음.
- 학생들에게 개별 태블릿을 충분한 시간동안 제공하고 학교도서관에 비치된 대구 역사관련 서적등을 소개하여 자료수집능력을 함양할 수 있도록 하였음.
- 자기 주도적 학습을 의도하기 위해 모둠학습에서도 분명한 역할분담과 개별 결과물을 제시하도록 수행과제를 부여하였으며, 그로 인해 학생들이 자신이 맡은 부분의 탐구학습에 몰입하여 참여하였음.

교육과정 재구성 시 보충할 점

- 평소 학생들의 생활권을 고려하여 학교 근처 문화유산을 직접 탐방하고 조사하는 방식으로 운영한다면, 더욱 실제적인 학습이 이루어질 것임.
- 학습에 부진한 학생들에게는 다소 높은 수준의 수행과제를 제시하여 후반부에 학습에 대한 열정이 줄어드는 경우가 발생하였으므로, 모둠 구성원 또는 학급 전체에서 협력하여 과제를 수행할 수 있는 요소를 마련하여 협동이 일어나도록 유도할 필요가 있음.

4. 수업 결과물 사진



정다운 달성 우리 문화, 빛내줌(Zoom)

김명지(대구논공초등학교)

1. 수업 개요

학교명	대구논공초등학교	수업학년	3학년
수업인원	19명	관련교과	사회, 미술, 국어 교과 융합
지도단원	[사회] 2. 시대마다 다른 삶의 모습 [국어] 3. 자신의 경험을 글로 써요. [미술] 2-2 아름다운 우리 먹그림	수업주제	정다운 달성 우리 문화. 빛내자!
성취기준	[4사02-02] 우리 고장과 다른 고장 사람들의 의식주 생활 모습을 비교하여, 환경의 차이에 따른 생활 모습의 다양성을 탐구한다. [4국02-02] 글의 유형을 고려하여 대강의 내용을 간추린다. [4미02-06] 기본적인 표현 재료와 용구의 사용법을 익혀 안전하게 사용할 수 있다.		
평가 방법	협력학습 과정 평가: 발표 관찰 평가, 자기 평가, 모둠별 과제물 평가, 서술평가		
수업자 생각	<ul style="list-style-type: none"> ○ ‘정다운 달성 우리 문화, 빛내줌(Zoom)’ 프로젝트는 국어, 사회, 미술 교과 통합 및 진로활동과 연계하여 우리가 살고 있는 지역인 달성군의 문화재를 찾아보고 다른 사람들에게도 그 가치를 전달하여 문화재를 빛내는 것에 주안점을 두고 있다. ○ ‘우리 지역에 문화 유산이 있다고?’ 라는 의문에서 시작된 이 프로젝트는 내가 살고 있는 정다운 마을인 달성군의 전통 문화재를 찾아보고 우리 지역에 대한 자긍심을 가질 수 있도록 한다. ○ 학생들이 온라인, 오프라인, 체험 및 다양한 활동을 통해 실제로 우리 지역의 문화재를 접해봄으로써 우리 문화에 대해 관심을 갖고 심미적 감성 역량을 함양할 수 있는 기회를 가질 수 있다. ○ 문화유산을 소재로 조상들의 생활, 문화, 역사 학습이 이루어지게 하고, 자신이 찾은 전통문화의 가치와 의미를 ZOOM이라는 도구를 이용하여 온누리에 빛내 보는 활동을 통해 행동하는 자기 주도 수업이 이루어지도록 한다. ○ 교-수-평-기 일체화 프로젝트 설계결과를 바탕으로 수업을 실천한 과정과 결과가 이어지게 하였다. 		

2. 차시별 수업 흐름

차시	관련 교과	주요 활동 내용	※유의점 ①핵심질문
1-2	사회 국어 내 고장 대구, 경북 느끼기	<ul style="list-style-type: none"> ○ 프로젝트 이해하기 <활동1>프로젝트 주제명 만들기 <ul style="list-style-type: none"> - 주제: 달성 우리 문화, 알고 찾고 가꾸자! - 프로젝트 학습 목표(성취기준) 안내 <활동2>대구, 경북 온라인 여행 떠나기 <ul style="list-style-type: none"> - 대구, 경북의 문화재에 관한 책 읽기 - 대구, 경북 다시보기 사이트에서 문화재 찾아보기 <활동3>대구, 경북 우리 문화 느끼기 <ul style="list-style-type: none"> - 프로젝트 주제에 대해 책에서 살펴본 것, 알고 싶은 것 등 하고 싶은 것들 글로 쓰기 	<p>※무엇을 배우고자 하는지 핵심 질문을 설정하고 스스로 찾아보도록 한다.</p>
3-5	사회 국어 정다운 달성우리문화 탐구하기	<ul style="list-style-type: none"> ○ 시대마다 다른 삶의 모습 알아내기 <활동1> 우리고장의 문화재 찾아보기 <ul style="list-style-type: none"> - 우리 고장에 있는 여러 문화재 찾아보기 - 문화재의 위치 지도에 표시해 보기 - 문화재를 보고 옛 사람들의 생활 모습 상상해 보기. <활동2> 자랑스러운 달성 문화 <ul style="list-style-type: none"> - 우리 고장의 문화재 각각의 의미를 알아보기 - 문화재의 가치, 의미 탐구하기 - 문화재에 담긴 옛 사람들의 생활 모습 알아보기 - 문화재에 담긴 우리 조상들의 정신 탐구하고 본받기 <활동3> 나도 문화해설사! <ul style="list-style-type: none"> - 문화 해설사가 되어서 우리 고장의 문화재의 장점, 본받을 점 등을 글로 쓰기. 	<p>※어떻게 해야 가장 잘 배울 수 있는지 생각해 보도록 한다.</p> <p>①어떤 우리 고장 문화를 알려주면 좋을까요?</p>
5-10	현장체험 다양한 문화체험	<ul style="list-style-type: none"> ○ 도동서원의 하루 체험하기 <ul style="list-style-type: none"> - ‘東에서 피어나는 선비의 道’ 프로그램에 참여하여 과거의 학생이 되어보기 - 견학을 통해서 도동서원 건물에 담겨있는 ‘중용, ‘겸손’ 등 선비 정신 오감으로 체험하기 - 도동서원에서 하루 체험하면서 옛 학생들의 마음으로 수양하기 	<p>①옛날 사람들은 도동 서원에서 어떤 모습이었을까요?</p>
11-12	미술	<ul style="list-style-type: none"> ○ 우리나라 전통 표현하기 <ul style="list-style-type: none"> - 먹그림 그리는 방법 알기 - 도동서원에서 체험한 선비의 정신, 또는 우리의 전통 예절인 ‘효’, ‘충’ 등의 정신을 먹그림 표현하기 	<p>①조상들의 정신을 어떻게 그림에 담을까요?</p>
13-14	러닝페이 온 On 행동하기	<ul style="list-style-type: none"> ○ 우리 고장 문화해설사! 러닝 페어하기 <활동1>우리 고장 문화 해설사 <ul style="list-style-type: none"> - 문화 해설사가 되어 우리 고장의 문화 유산 소개하기 Zoom 을 통해서 반 친구들 뿐 아니라 학부모님께도 소개함. - 관람객이 되어 문화 유산 감상하기 <활동2> 친구들의 문화 유산 박물관 감상하기 <ul style="list-style-type: none"> - 알.궁.나. 활동으로 우리 고장 문화 해설사 성찰하기 - 러닝 페어 축제 즐기기 - 프로젝트 마무리 하며 포토 에세이 쓰기 	<p>※교-수-평-기 일체화가 될 수 있도록 탐구한 내용을 바탕으로 러닝 페어를 한다.</p>

2. 활동에 사용한 온·오프라인 도구 및 사용 방법

사용 도구	사용 분야	사용 방법
도동서원 (문화재) 	<직접 답사> 	유네스코 세계 문화유산인 도동선원을 현장체험학습을 통해 직접 체험함. 달성교육재단에서 운영하는 도동서원 체험 교육 ‘東에서 피어나는 선비의 道’ 프로그램에 참가. 프로그램에서 도동서원의 하루라는 프로그램을 통해서 옛날에 학생들의 배움을 되새기면서 선비 정신을 함양함.
만들기 체험키트 	<3D 만들기> 	도동서원에서 배웠던 정신을 떠올리면서 도동서원을 건설해 봄. 만들기를 통해서 도동서원 건물에 담긴 조상들의 겸손, 자아성찰 등의 의미를 되새김.
컬러링북 	<김굉필 은행나무> 	도동서원에서 느꼈던 감성을 컬러링으로 표현함. 달성 문화 유산의 아름다움을 떠올리면서 활동함.
대구 경북 다시보기 책, 어플 	https://daegubook.com/ 	대구 경북 다시보기 책과 인터넷 사이트를 통해서 우리 대구 경북을 더 잘 알게 됨. 더 나아가서 우리 달성군에는 어떤 문화재가 있는지 인터넷을 통해서 조사함. 특히 달성군의 도동서원은 유네스코 세계문화유산으로 지정되어 있어서 그 의미가 남다름.
e-학습터 	https://cls.edunet.net/ 	e-학습터를 통해서 우리 조상들의 생활 모습을 알아봄. 사회와 연계하여서 현재와 과거의 의식주 생활 뿐만 아니라 다양한 생활 모습도 더불어 알아봄.
네이버지도 	https://map.naver.com	네이버 지도를 통해서 문화 유산까지의 거리를 재어보고 지도를 통한 mapping활동 랜선 투어를 해 봄.
Zoom 	<러닝페어 발표회> 	‘우리 문화 알고, 찾고, 빛내자!’ 라는 주제로 러닝페어를 함. 코로나 19라는 상황 속에서 부모님들께 자신이 경험하였던 우리 달성 문화를 발표하였음.
패들렛 	<조사 자료 공유> 	패들렛을 통해서 자신이 조사한 내용, 자신이 경험하였던 문화재에 대한 느낌을 친구들과 선생님께 공유함.

3. 학생 수업 자료

정다운 달성 우리 문화

대구논공초등학교 3학년 반 번 이름



주 제 우리 고장의 문화 유산을 찾아 봅시다.

1. 내가 살고 있는 고장은 어디인가요?
대구광역시 달성군 논공읍
2. 내가 살고 있는 고장을 지도에 색칠해 봅시다.
3. 내가 살고 있는 고장의 문화 유산을 찾아보고 표시해 봅시다.
※ 대구 경북 다시보기 어플/책 활용



!	(알게 된 것)	내가 살고 있는 달성군에 도동서원, 육신사, 낙평문씨 본리세거지 등 다양한 문화 유산이 있다는 것을 알게 되었다.
?		우리 논공읍에서 가장 가까운 도동서원은 어떤 문화 유산일까?
♡	(나의 생각)	도동서원이 어떤 곳인지 조사 활동을 해 보고 싶다. 가 보고도 싶다.

자랑스러운 도동 서원

대구논공초등학교 3학년 반 번 이름



주 제 도동서원에서의 옛날 사람들의 생활 모습을 상상해 봅시다.

1. 도동서원의 가치 : 유네스코 세계 문화유산

2. 도동 서원에 담긴 의미



! (알게 된 것)	도동 서원을 지을 때 겸손, 중용 등의 정신을 닦아 먹었다는 것을 알게 되었다.
? (궁금한 점)	도동 서원에서 학생들의 공부하던 모습이 궁금하다.
♡ (나의 생각)	유네스코 세계문화 유산이 우리 지역에 있어서 자랑스럽고 나도 겸손함을 가져야겠다. 다른 사람에게 소개도 해 주고 싶다.

5. 수업 및 결과물 사진

정다운 대구, 달성 우리 문화

핵심질문 ①어떤 우리 고장 문화를 알려주면 좋을까요?

- <활동1> 우리 고장의 문화재 찾아보기
- <활동2> 자랑스러운 달성 문화
- <활동3> 나도 문화해설사!

★ 내 고장 대구 경북 문화 유산 알아보기 ★

대구 경북 다시보기 웹사이트 활용 (<https://daegubook.com/>)



• 활동 방법 •

- ① 우리 고장의 문화재 찾아보기. 우리 고장의 위치 표시하고 백지도에 나타내기 <대구광역시 달성군>
- ② ‘대구,경북 다시보기’ 책, 어플을 이용하여 우리 고장의 문화재 탐구하기
- ③ 자신이 탐구한 내용을 패들렛에 정리하기



내 고장 다시보기 책 활용

chapter2 자랑거리가 많은 대구



랜선 답사

논공읍-> 비슬산 대견사지
(자동차로 9분 12.43km)



패들렛을 활용한 조사활동

대구: 서문시장, 팔공산 갯바위 등
달성군: 도동서원, 대견사 등



학생들의 소감

- ☺ 나는 우리 달성군에 그렇게 많은 문화 유산이 있는 줄 몰랐는데 엄청 많은 문화 유산이 있다는 것을 알게 되었다.
- ☺ 경주에만 문화 유산이 많이 있는 줄 알았는데 달성군에도 문화 유산이 많아서 다 가고 싶다.
- ☺ 내가 살고 있는 대구에 대해서 자세히 설명되어 있는 책과 사이트를 보아서 좋았다.

다양한 달성 우리 문화체험

핵심질문 ㉠ 옛날 사람들은 도동 서원에서 어떤 모습이였을까요?

<활동1> 도동서원의 하루 체험하기

<활동2> 옛날 사람들의 정신 미술로 표현하기

★ 달성의 문화 유산 ‘도동서원의 하루’ 체험 ★

‘東에서 피어나는 선비의 道’ 프로그램 참가



• 활동 방법 •

- ① 도동서원은 김굉필 유패를 모신 서원으로 김굉필은 ‘소학동자’ 기초기본이 바로서야 한다는 가르침을 펼쳤음
- ② 동영상이나 책에서 본 내용을 눈으로 직접 확인
 - 머리를 숙이지 않으면 지나갈 수 없는 환주문 통과하면서 겸손의 마음 가지기



<환주문>

- 중정당에서 자신 돌아보기
- ③ 바른 마음 가지고 생활에서 실천 다짐하기

선비 정신 알아보기

도동서원의 ‘겸손’, ‘중용’, ‘예’



도동서원 만들기

환주문, 중정당 떠올려보기



기본습관 실천하기

생활 속에서 예의 지키기



학생들의 소감

- ☺ 정말 도동서원에 가서 김굉필 은행나무도 보고 공부도 해 보아서 너무 좋았다.
- ☺ 중정당에서 공부를 해 보았는데 옛날 서당에서 공부하는 느낌이라서 시간 여행을 한 것 같았다.
- ☺ 도동서원의 환주문을 직접 보고 그 사이로 들어가보니 우리 조상들의 겸손함을 느낄 수 있었고 나도 겸손과 배려를 실천하여 친구들과 사이좋게 지내야 겠다는 생각이 들었다.

온누리에 달성 문화 유산 빛내ZOOM

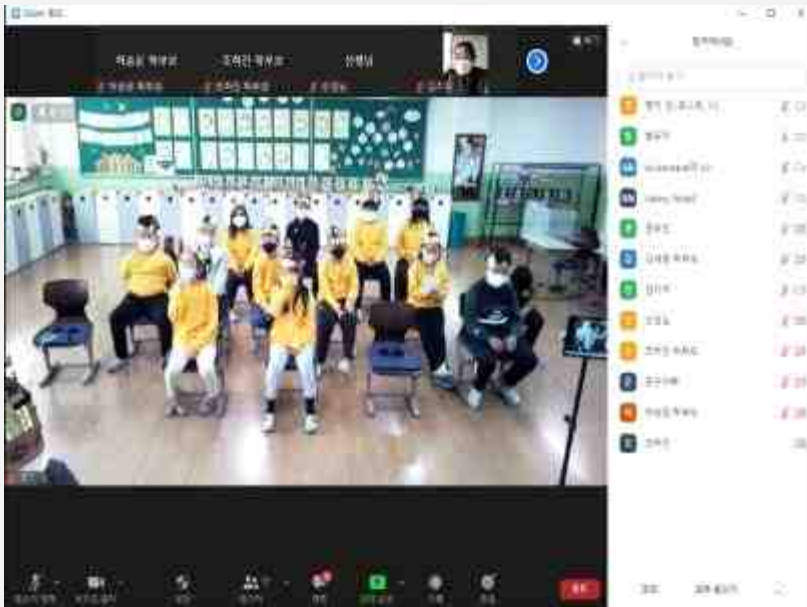
달성 우리 문화 러닝페이어

<활동1> 나는 우리 고장 문화 해설사!

<활동2> 관람객이 되어 대구, 경북 문화 유산 감상하기

★ 달성의 문화 유산 러닝페이어 ★

우리 문화 유산 빛내ZOOM 러닝페이어



• 활동 방법 •

- ① 우리의 문화 유산 중 자신이 발표하고 싶은 내용 정리하기
- ② 문화 유산 발표 판 만들기
- ③ 문화해설사가 되어서 우리 문화 및 달성의 문화 유산을 빛내기.
- ④ 줌을 통해서 발표회에 참여하여 부모님과 친구들 앞에서 달성 문화 유산 빛내기

아름다운 우리 먹그림



문화 해설사 활동



정신 문화 마음에 새기기



학생들의 소감

- ☺ 부모님과 친구들 앞에서 우리가 직접 조사하고 경험한 우리 고장의 문화 유산의 가치와 아름다움을 발표해서 뿌듯했다.
- ☺ ZOOM으로 발표를 했는데 떨리고 부끄러웠다.
- ☺ 도동서원이 유네스코에서 지정한 세계 문화 유산이라고 하는데 우리 집에서 가깝기도 하고 해서 주말에 부모님과도 도동서원을 가 보고 싶다.
- ☺ 친구들이 발표한 문화재인 도동서원, 비슬산 대견사, 경주의 첨성대 등을 자세히 알게 되었고 우리 지역이 자랑스러운 마음이 들었다.

우리가 살아가는 환경, 대구 탐구 학습!

신승엽(중리초등학교)

1. 수업 개요

학교명	중리초등학교	수업학 년	4학년
수업인원	12명	관련교 과	국어, 과학, 사회, 수학

가. 통합수업 주제

교과	교과 성취기준
국어	[4국05-02] 인물, 사건, 배경에 주목하며 작품을 이해한다.
과학	[4과06-01] 여러 가지 지층을 관찰하고 지층의 형성 과정을 모형을 통해 설명할 수 있다. [4과06-03] 화석의 생성 과정을 이해하고 화석을 관찰하여 지구의 과거 생물과 환경을 추리할 수 있다.
사회	[4사03-01] 지도의 기본 요소에 대한 이해를 바탕으로 하여 우리 지역 지도에 나타난 지리 정보를 실제 생활에 활용한다. [4사03-02] 고장 사람들의 생활과 밀접하게 관련이 있는 지역의 다양한 중심지 (행정, 교통, 상업, 산업, 관광 등)를 조사하고, 각 중심지의 위치, 기능, 경관의 특성을 탐색한다. [4사03-03] 우리 지역을 대표하는 유·무형의 문화유산을 알아보고, 지역의 문화 유산을 소중히 여기는 태도를 갖는다. [4사03-04] 우리 지역과 관련된 역사적 인물의 삶을 알아보고, 지역의 역사에 대해 자부심을 갖는다. [4사04-01] 촌락과 도시의 공통점과 차이점을 비교하고, 각각에서 나타나는 문제점과 해결 방안을 탐색한다. [4사04-02] 촌락과 도시 사이에 이루어지는 다양한 교류를 조사하고, 이들 사이의 상호 의존 관계를 탐구한다.
수학	[4수03-03] 길이를 나타내는 새로운 단위의 필요성을 인식하여 1mm와 1km의 단위를 알고, 이를 이용하여 길이를 측정하고 어림할 수 있다. [4수05-01] 실생활 자료를 수집하여 간단한 그림그래프나 막대그래프로 나타낼 수 있다.

나. 공동주제 : 프로젝트를 통해 자연**환경**과 인문**환경**은 연결되어 있으며, 더 나은 **환경**을 위해 우리가 할 수 있는 일에 대해 관심을 가지고 실천하도록 한다.

2. 차시별 수업·평가 구성

구분		교수·학습 활동	평가	담당교과
차시	단계			
1	동기유발	<ul style="list-style-type: none"> • 우리를 둘러싼 다양한 ‘환경’의 개념 - 다양한 ‘환경’의 모습 살펴보기 - ‘환경’의 개념 정의 하기 		사회
2-3	우리 지역의 모습	<ul style="list-style-type: none"> • 우리 지역의 자연환경 살펴보기(본시) 	<수행과제1> 지도에서 대구의 자연환경 찾기	사회

3. 수업 운영 및 자료

가. 우리 지역의 자연환경(산과 하천) 살펴보기

우리지역의 산

+ 우리지역의 하천

+ 우리지역의 평야

= 우리지역의 자연환경(분지지형의 이해)

□ 지도에서 우리 지역의 주요 산과 하천의 위치를 파악하고 직접 표시해보기


- 코팅된 지도에 보드마카로 대구의 주요 산(팔공산, 앞산(대덕산), 비슬산, 와룡산)과 하천(낙동강, 금호강, 신천)을 찾고 표시해본다.
- 핵심질문: 대구의 주요 산은 어느 지역에 위치하고 있을까요?1), 대구의 하천은 어디에서 어디로 흐를까요?2)

※자료

- 1) 대구시전도, 보드마카
- 2) 내 고장 대구·경북 다시 보기 (158p, 172p)

- 3) 구글어스 프로젝트 - 대구의 산 

(<https://earth.google.com/earth/d/1d1uYpn9cb8TWWfIZgoYFtjqrOLF-XDIT?usp=sharing>)

- 4) 구글어스 프로젝트 - 대구의 하천  3)

(<https://earth.google.com/earth/d/1kqFNiEoF7GpOLkHA6tBbt9jXnpFkDPTT?usp=sharing>)

4. 수업 결과물 사진



지도에서 대구의 산과 하천 찾아보기

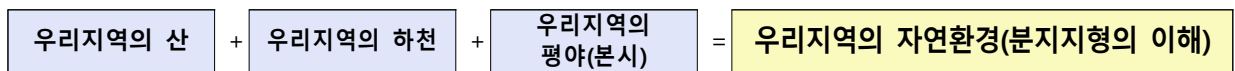
- 1) 공간을 파악하기 위해서는 위치, 거리, 크기(스케일)의 3가지 요소를 동반해야 한다. 초등학교 4학년이 인문환경에 속하는 행정구역을 익히기 전이므로 동서남북(방위)로 위치를 파악하도록 한다.
- 2) 대구 대표 하천마다 각각 오개념이 존재했다. 물은 위에서 아래로 흐른다는 개념으로 신천은 북에서 남으로 흐른다, 금호강보다 낙동강이 대구지도상에서 더 넓게 보이므로 더 큰 강이다., 낙동강은 대구의 경계지역을 흐리기 때문에 대구의 하천에 속하지 않는다는 오개념이었다.
- 3) 소형 스마트기기에서는 구글어스 사용이 제한될 수 있다.

2. 차시별 수업 · 평가 구성

구분		교수 · 학습 활동	평가	담당교과
차시	단계			
4	우리 지역의 모습	<ul style="list-style-type: none"> 우리 지역의 자연환경 살펴보기(2) (본시) 	<수행과제2> ‘분지’의 개념 이해하고 설명하기	사회과학4)

3. 수업 운영 및 자료

가. 우리 지역의 자연환경(분지 지형) 살펴보기



□ 지도에서 우리 지역의 주요 산과 하천을 입체적으로 표현하기

- 지난시간에 찾은 대구의 주요 산과 하천을 폼클레이와 같은 재료로 입체적으로 표현하여 대구의 평지지역을 살펴본다. (탐구 수업)
- 핵심질문: 대구 사람들은 어디에서 주로 살고 있을까요?, 대구의 사람들이 평야지역에 살아가는 까닭은 무엇일까요?, 주위는 산으로 둘러 싸여 있고 그 안은 평평한 지역을 무엇이라고 부르나요?

※자료

- 1) 대구시전도, 폼클레이
- 2) 내 고장 대구 · 경북 다시 보기 (158p, 172p)

- 3) 구글어스 프로젝트 - 분지 지형 대구



(https://earth.google.com/earth/d/1CF_2kQ1XbJ3gqOky8D_tfVk8qwfU4al5?usp=sharing)

4. 수업 결과물 사진



4) 화강암 침식과 편마암 퇴적 지층, 중생대와 신생대 거대 호수지역의 공룡 화석과 연계하여 지도

자연이라면 인간의 손을 거치지 않은 모든 것을 의미한다. 말그대로 자연스럽게 그렇게 존재해 왔던 것이고, 그 속에서 우리는 살아가고 있는 것이다. 대구라는 넓은 평지는 어딜보아도 산으로 둘러싸여 있다. 지평선을 쉽게 볼 수 없다는 것이 산이 많은 대한민국에서 특히, 분지지형인 대구에서 나고 자란 학생들의 선경험이다. 산은 그렇게 원래부터 있어왔던 것이다... 사실 대한민국 대도시의 대부분은 분지지형이다. 서울, 대전, 광주... 그 중에서도 대구를 분지의 대표적인 지형이라 꼽는 것은 아마도 동쪽을 제외한 사방이 큰 산으로 둘러싸여 있고, 그나마 동쪽도 경산을 지나면 곧 태백산맥의 거대한 끝자락에 막히게 되고, 북쪽과 서쪽은 팔공산과 와룡산을 벗어나면 소백산맥에 둘러싸인 분지 중에서도 분지인 ‘겹분지’의 형태를 띠기 때문일 것이다. 또한 지질학적으로 우리나라의 분지의 대부분은 화강암 침식지형이나 특히, 대구는 중생대 간빙기 때 물로 가득찬 거대한 호수였으니 이와 같은 흔적은 다양한 하천과 호수의 흔적에서 발견할 수 있다. 물론 중생대 백악기 무렵 공룡의 발자국을 통해서 여실히 그 증거는 드러나고 있다.

하지만 학생들은 이러한 공간에 대한 입체적인 사고를 할 수 없다. 지도를 보고 공간을 살펴보는 것만으로도 다행이겠지만, 그나마 지도도 이차원 평면으로 공간을 표현하고 있고 학생들의 실제 생활 환경은 극히, 우리지역 대구에서 제한적이기 때문이다.

따라서 교사는 이러한 공간을 입체적으로 바라볼 수 있는 자료를 제공해 주어야 한다. 학생들은 대구를 둘러싼 산이 있다는 것만 알 뿐 산의 이름은 알지 못했다. 방위를 다시 언급하고 교실에 방위표를 부착했다. 지도를 통해 북쪽에 팔공산, 서쪽에 와룡산, 남쪽에 앞산과 비슬산으로 둘러싸인 대구의 모습을 확인하고 실제 창밖으로 산의 모습을 관찰했다. (필자의 학교에서는 3방향의 산을 모두 볼 수 있다.) 그리고 보다 입체적으로 분지 지형을 이해하기 위해 지도에 점토를 활용하여 산을 만들어 입체적인 지형도를 만들어 보았다. 이후, 대구를 흐르는 대표적인 하천인 신천과 금호강, 낙동강도 지도에서 찾아 보았다. 강의 길이와 규모, 흐르는 방향을 직접 찾도록 하고 만나는 강이 합류하는 지점을 확인하도록 했다. 대구시민과 가장 밀접한 관련성을 가진 신천과 금호강에 놓인 ‘다리’를 직접 찾아서 그려보고 위치를 파악하도록 했다. “생각보다 다리가 많다.” “여기가 팔달교네” 하는 소리가 여기저기서 들려왔다. 내가 경험하고, 알고 있지만 인식하지 못하면 그것은 지식으로 연결되지 못한다. 살아있는 지식과 내재화를 위해서는 경험을 반영한 학습과 경험으로 연결될 수 있는 학습이 중요하다는 사실을 다시금 깨달았다. 그리고 무엇보다 ‘지식의 모듈화’가 필요함을 뼈저리게 느꼈다.

‘환경’이라는 핵심 개념으로 교과 융합 학습을 진행하지만 범주화하지 않으면 지식은 나열만 될 뿐 연결되지 못한다. 그리고 결국 잊혀진다. 자연환경과 인문환경으로 범주화 시키고 우리의 일상생활에서 그것을 찾도록 해보는 활동을 통해 사회과에서 다루는 ‘환경’의 개념에 조금 더 다가갈 수 있도록 해보도록 했다. 그리고 결국 인간은 환경에 적응하고 의존하며 살아가는 존재라는 것을 알게끔 하는 대목표를 향해 출발하는 시점이었다.

‘관찰하고 분류한 후 속성을 찾아내고 스스로 해석’ 하는 루틴에 익숙하게 하고, 시각적인 자료로 지식의 모듈라티를 만들어 제공하는 본 프로젝트의 귀결점이 어떻게 될지 궁금하기도 한 도입부 수업이었다.

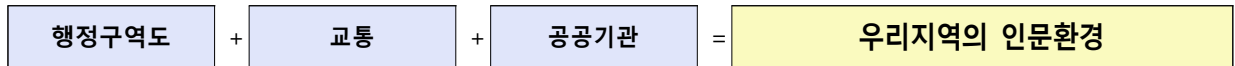
지도를 가지고 직접 관찰하고 활동하는 수업이 재미있다는 대답이 많았는데, 실제 지도의 보다 강력한 플랫폼을 경험하도록 보다 학생들의 수준에 맞는 자료의 제공을 위해 노력해야겠다는 생각도 아울러 하게 되었다.

2. 차시별 수업·평가 구성

구분		교수·학습 활동	평가	담당교과
차시	단계			
5	우리 지역의 모습	<ul style="list-style-type: none"> 우리지역의 인문환경 살펴보기(행정구역) 	<p><수행과제3> 대구지도를 보고 행정구역을 나누어 표시할 수 있다.</p>	사회

3. 수업 운영 및 자료

가. 우리 지역의 인문환경 살펴보기



□ 지도에서 우리 지역의 행정구역도 그려보기

- 대구의 행정구역도를 그리며 왜 나뉘어지게 되었는지? 행정구역이 어떤 기준으로 나뉘어졌는지? 가설을 세우고 검증해 보도록 한다. (탐구수업)
- 핵심질문: 대구의 행정구역이 나뉘어지게 된 까닭은 무엇일까요?, 대구의 행정구역은 어떤 기준으로 나뉘어졌을까요?5)

※자료

- 1) 대구시전도, 스마트기기
- 2) 내 고장 대구·경북 다시 보기 (22p)
- 3) 구글어스 프로젝트 - 대구의 행정구역



(https://earth.google.com/earth/d/1_9vYpBrsjQiV4Fv-d3u9yuvpNWy2oraw?usp=sharing)

4. 수업 결과물 사진



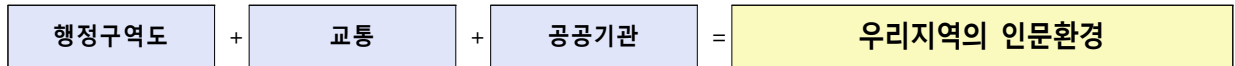
5) 교통과 기술의 발달, 인구의 증가와 같은 도시의 발달 측면 이외 단순하게 행정구역의 크기를 비교하고 왜 이와 같이 들쭉날쭉한 크기로 나뉘어졌는지, 지도를 통해 자연환경(산과 하천)에 따라 나뉘어지게 됨을 이해하도록 한다. 실제 국가의 경계도 이와 같이 나뉘게 되는 경우가 많음을 사례를 통해 검증한다.

2. 차시별 수업 · 평가 구성

차시	구분	교수 · 학습 활동	평가	담당교과
	단계			
6	우리 지역의 모습	• 우리지역의 인문환경 살펴보기(행정구역의 크기)	.	사회 수학 ⁶⁾

3. 수업 운영 및 자료

가. 우리 지역의 인문환경 살펴보기(행정구역)



□ 지도에서 우리 지역의 행정구역도 크기 비교하기

- 대구의 행정구역의 크기를 비교하며 살펴본다. 행정구역별 면적과 인구를 수학과 ‘수의 크기’와 연계하여 생각해본다.
- 핵심질문: 대구에서 가장 큰 행정구역은 어디일까요? 가장 작은 행정구역은 어디일까요? 행정구역의 차이가 나는 이유는 무엇일까요?

※자료

- 1) 대구시전도, 스마트기기, 수 막대 모형
- 2) 내 고장 대구 · 경북 다시 보기 (22p)
- 3) 구글어스 프로젝트 - 대구의 행정구역



(https://earth.google.com/earth/d/1_9vYpBrsjQiV4Fv-d3u9yuvpNWy2oraw?usp=sharing)

4. 수업 결과물 사진



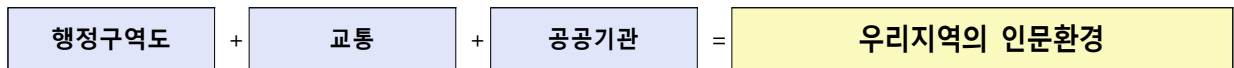
6) 4학년 수학에서는 백분율을 다루지 않지만 전체중 부분이라는 개념의 분수와 연계하여 지도한다. 아울러 거리와 면적의 단위로 Km와 Km²을 활용하여 각 행정구역별 면적을 수치적으로 비교하고 이를 수막대 모형과 그래프를 통해 직관화 하도록 해본다.

2. 차시별 수업·평가 구성

구분		교수·학습 활동	평가	담당교과
차시	단계			
7-9	우리 지역의 모습	<ul style="list-style-type: none"> 우리지역의 인문환경 살펴보기(대구의 교통) 	<p><수행과제4> 대구의 교통도를 통해서 중심지를 찾고 설명할 수 있다.</p>	사회 국어 ⁷⁾

3. 수업 운영 및 자료

가. 우리 지역의 인문환경 살펴보기(교통)



□ 지도에서 우리 지역 교통 살펴보기(대구 도시철도, 시내버스 노선도 활용)

- 대구의 도시철도 노선도와 시내버스 노선도를 살펴보고 대구의 교통 흐름을 살펴본다. 행정구역별로 중첩되는 노선도를 중심으로 중심지를 찾아본다.
- 핵심질문: 대구에서 가장 교통이 복잡한 곳은 어디인가요? 교통이 복잡한 것은 발달된 곳이라고도 할 수 있나요? 도시철도가 두 노선 이상 겹치는 곳은 어디인가요? 중심지의 뜻은 무엇이라고 생각하나요? 사람들이 중심지에 많이 모이는 이유는 무엇일까요?

※자료

- 1) 대구시 도시철도 노선도, 대구시 버스노선도⁸⁾
- 2) 내 고장 대구·경북 다시 보기 (37p)

4. 수업 결과물 사진



7) 대구의 오랜 중심지를 배경으로 한 소설(마당깊은 집, 장난감 도시)을 통해 문학 속에서의 공간적 배경에 대한 학습을 한다.

8) 반월당, 명덕, 청라언덕역은 도시철도 노선이 두 개이상 겹치는 곳이고, 모두 중구에 속해있는 곳이다. 버스노선도의 고유번호(1은 중구, 7은 칠곡 등)를 통해 가장 많은 노선도가 중구를 지나는 것을 확인함으로써 중구가 대구의 중심지임을 직접 확인하도록 한다. 아울러 주변의 시설을 파악해보면서 중심지도 고유의 특색을 가지고 형성됨을 이해하도록 한다.

‘자연환경 속에서 적응하며, 발전시키며 살아가는 것이 인간이라는 존재’ 라는 것이 본 프로젝트의 중심아이디어이다. 환경(자연)과 인간은 끊임없이 ‘관계’ 맺으며 살아가고, 그러므로 우리가 살아가는 환경에 대한 보존의 ‘책임’ 을 가지는 것이 가장 주요한 실천사항이다.

산으로 둘러싸여 언제 어디서든 쉽게 등산을 즐길 수 있고, 유명한 사찰이 존재하며 대구를 조망할 수 있는 전망대도 있다. 강을 따라 산책과 러닝을 하고, 강변을 따라 다양한 식물을 심고 도로가 발달했으며, 아파트가 들어선다. 이와 같이 자연과 관계 맺으며 살아가는 인간의 다양한 삶의 모습을 자신의 경험과 연결지어 생각하는 ‘눈’ 을 기르는 것이 핵심이다.

자, 평평한 분지지형에서 240만이 넘는 인구가 살아가는 대도시 대구이다. 그렇다면 사람들은 어디에 가장 많이 모일까? 단순한 질문이지만 우리가 다루는 ‘중심지’ 라는 핵심 키워드를 담고 있다. 아이들은 쉽게 대답하지 못한다. 중심지는 ‘교통과 시설이 편리하여 사람들이 많이 모이는 곳’ 으로 정의하고 있다. 지리적으로는 넓은 배후지를 가지고 있어 시설과 자본이 집중되는 곳으로 정의하기도 한다. 그렇다면 대구의 중심지를 어떻게 공부할까? 고민하다 ‘환경’ 이라는 대주제 속에 인문환경의 하나인 교통으로 학습해 보기로 했다.

‘내 고장 대구경북 다시 보기’ 의 책자에서도 상세히 설명되어 있는 도시철도를 통해서 중심지를 파악하도록하였다. 대구의 도시철도는 3호선까지 개통되었으며 반월당, 명덕, 청라언덕역은 두 개의 노선이 겹치는 곳이다. 환승이 가능하므로 사람들이 몰린다. 지하철 노선도 주변의 시설을 분류해 보았다. 상점은 붉은색, 교통시설은 푸른색, 공공기관은 녹색 등으로 구분하여 스티커를 붙여보니 중심지도 특색을 가지고 있었다. 청라언덕역 주변은 상점이 많았고 명덕역 주변은 공공기관(학교)가 많았다. 반월당은 모든 것이 다양한 복합적인 대구의 중심지 중에서도 중심지로 드러났다. 그제서야 “중구에 다 몰려있어 “, ” 서문시장에 가봤는데 사람 진짜 많았어 “, ” 서문시장 근처에 동산병원도 있어 “, ” 명덕역 주변엔 학교가 왜 이렇게 많아 “ 등과 같은 학생들의 이야기가 쏟아져 나왔다. 지도를 통해 공간을 들여다 보니 범주화가 되었고 공간을 분류하니 특색이 보였다. 도시철도를 통해 본 중심지에서 ” 그럼 다른 대중교통은 무엇이 있을까?



“라 발문하였고 버스노선도를 통해 같이 살펴보았다. 중구를 지나는 버스가 가장 많았고 각 지역별로 방사형으로 이어졌다. ” 2가 들어가면 서구를 지나가 “, ” 7이 칠곡이야. 기억하기 쉽다. “ 등과 같은 이야기가 이어졌다. 교통을 통해 알아본 중심지는 관찰과 분류, 그리고 증거를 찾는 탐구의 과정을 경험해본 수업이었다.

2. 차시별 수업 · 평가 구성

구분		교수 · 학습 활동	평가	담당교과
차시	단계			
10	우리 지역의 모습	<ul style="list-style-type: none"> 우리지역의 인문환경 살펴보기(공공기관) 	.	사회 국어
11-12	우리지역의 자랑거리	<ul style="list-style-type: none"> 우리 지역의 자랑거리 알아보기(본시) 	<수행과제5> 우리지역의 자랑거리를 소개하는 책자를 만들 수 있다.	사회 국어 ⁹⁾ 미술

3. 수업 운영 및 자료

가. 우리 지역의 자랑거리 알아보기



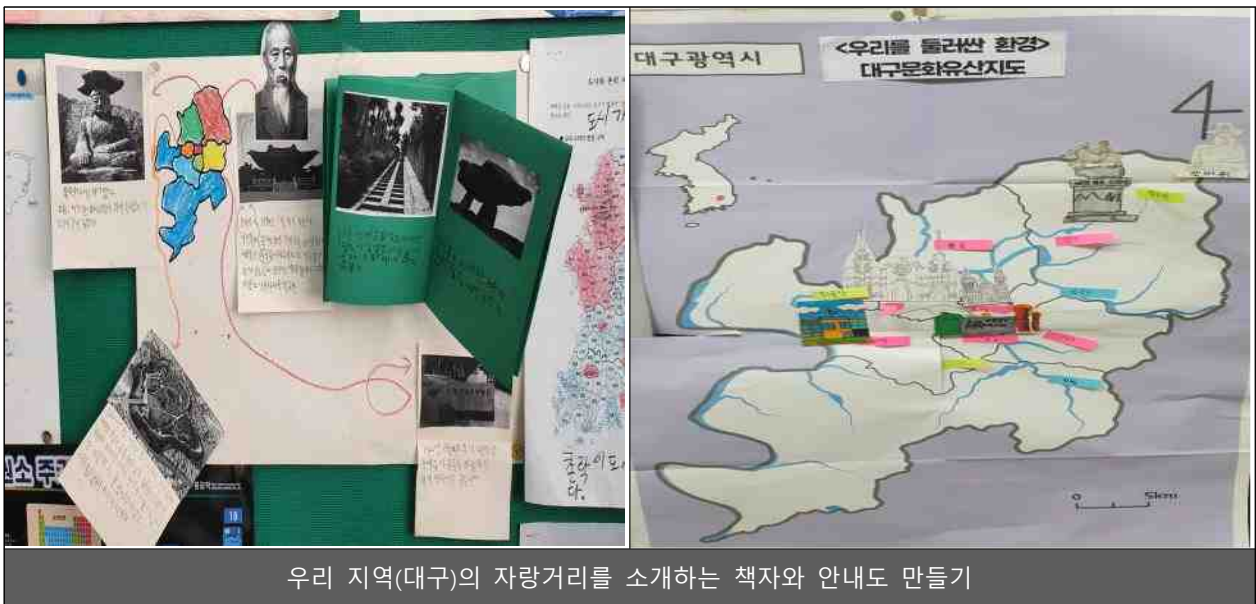
□ 우리 지역의 자랑거리 살펴보고 소개하기

- 자연환경과 인문환경의 학습을 통해 그 속에서 살아가는 사람들이 생산해낸 것들을 알아보고 이 모든 것을 거시적으로 살펴보고 대구의 자랑거리를 소개하는 책자를 만들어 본다.
- 핵심질문: 대구의 자랑거리는 무엇이라고 생각하나요? 왜 그것이 자랑거리라고 생각하나요? 대구의 자랑거리를 어떻게 알릴 수 있을까요?¹⁰⁾

※자료

- 1) 대구시 관광안내도, 대구와 관련한 인물 소개 도서, 스마트기기
- 2) 내 고장 대구 · 경북 다시 보기 (전체)

4. 수업 결과물 사진



우리 지역(대구)의 자랑거리를 소개하는 책자와 안내도 만들기

9) 국어과 ‘소개하는 글 쓰기’와 연계하여 우리 지역 대구의 자랑거리를 알릴 수 있는 글을 쓴다.

10) 소개하는 책자와 안내도 말고도 굿즈(goods)를 제작하자는 의견이 있어 이를 반영했다. 미술과와 연계하여 대구를 소개하는 다양한 상품을 제작해 보았다.

4. 수업 결과물 사진



우리 지역(대구)의 자랑거리를 알리는 굿즈 제작 계획하기



우리 지역(대구)의 자랑거리를 알리는 굿즈 만들기



우리 지역(대구)의 자랑거리를 알리는 굿즈 만들기

이번 프로젝트의 단위 평가는 “우리 고장을 소개하기” 이다. 교육과정을 백워드 설계하여 ‘GRASPS’ 모형을 적용했다. 외국인 친구에게 우리고장을 소개하는 미션과 맞닿아 있는 차시라 학생들의 참여가 더 두드러졌다. ‘내 고장 대구경북 다시보기’ 를 이리저리 넘겨보며 대구의 문화와 인물, 역사 등을 스스로 찾아보는 모습이 기특했다. 대구시청에 의뢰하여 받은¹¹⁾ ‘대구시 관광지도’를 살펴보며 대구의 자랑거리를 거시적으로 살펴보았다. 무엇을 소개할 것인지 친구들과 상의해서 정하고, 어떻게 홍보하고 알릴 것인가? 에 대한 논의가 이어졌다.

“선생님, 대구를 알리는 상품(굿즈)을 제작해서 알리고 싶어요” 한 팀에서 이런 제안이 나왔다. 어떤 상품을 제작하고 싶냐고 하니 “티셔츠, 모자, 액세서리, 휴대폰 케이스.” 등 다양한 의견이 있었다. 동아리 예산으로 관련 물품을 구매하여 직접 상품을 제작하고 이를 교육과정발표회때 홍보하기로 하였다.

이 때 국어 문학작품과 연계하여 대구를 배경으로 다룬 소설 김원일 작가의 ‘마당깊은 집’ 과 이동하 작가의 ‘장난감 도시’ 도 함께 읽어 보는 기회를 가졌다. 꽤 긴 소설이라 4학년 학생들이 읽기 힘들었으므로 명작극장 ‘마당깊은 집’ 과 오디오북 요약본을 병행하여 책을 읽었다. 소설의 배경을 ‘내 고장 대구경북 다시보기’ 책자와 지도를 통해 되짚어보고 구글어스의 거리뷰를 통해 지금의 모습과 과거의 모습을 비교해 보는 시간을 가졌다.

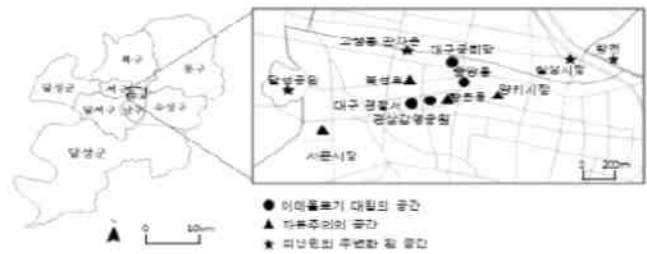
〈소설 ‘마당깊은 집’과 ‘장난감 도시’ 비교하기〉



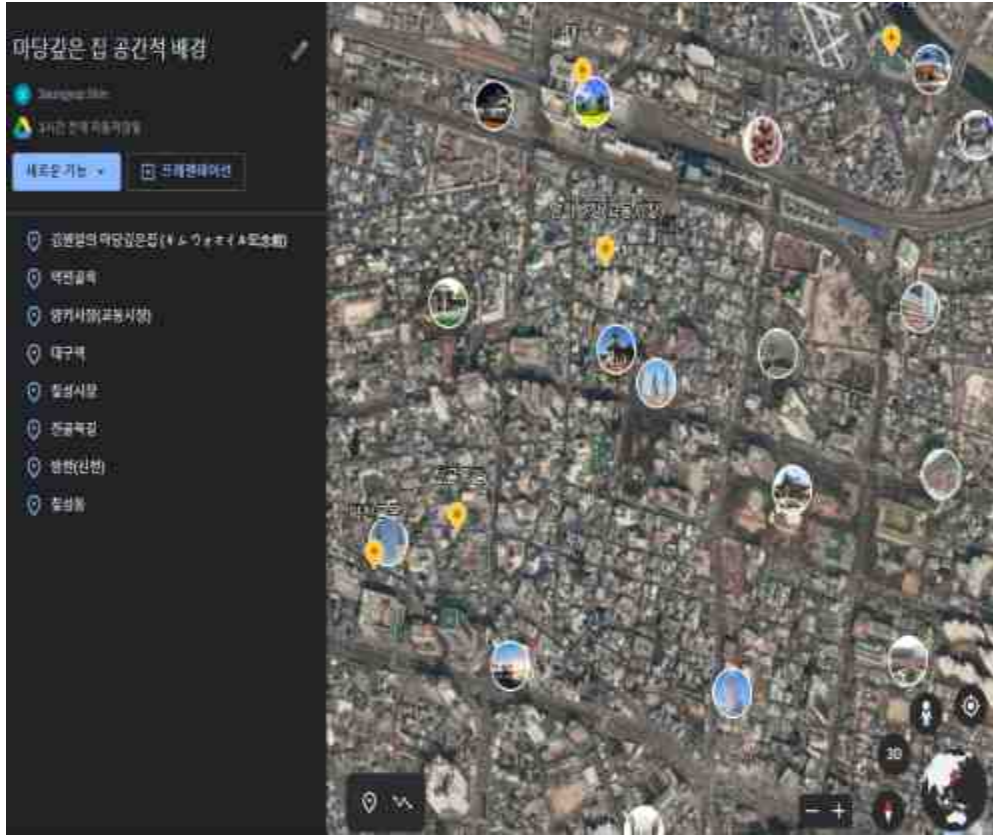
〈파워포인트 자료:

<https://drive.google.com/file/d/1RCBxN2rmBpzD5TZDp...FCDZEG/view?usp=sharing>

〈두 소설속에 나타난 대구의 장소와 상징성 정리하기〉



11) 대구시청 문화관광홈페이지에 의뢰하면 대구시 관광지도를 대량으로 보내준다.
(https://tour.daegu.go.kr/index.do?menu_id=00002955)



성찰

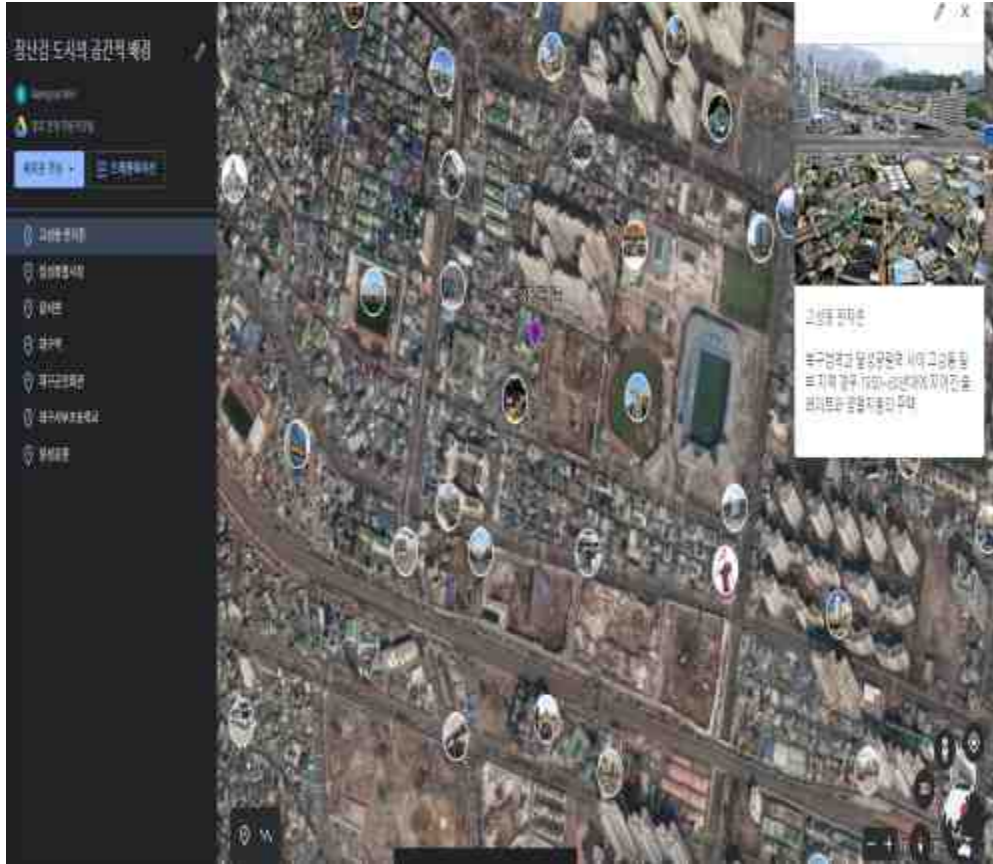
구글어스 프로젝트: 마당깊은 집의 공간적 배경

(<https://earth.google.com/earth/d/1zyoVy63FQQR0us8i-laRgOuzRWEmj4ep?usp=sharing>)

〈대구 지도에서
실제 장소
찾아서 스티커
붙여보기〉



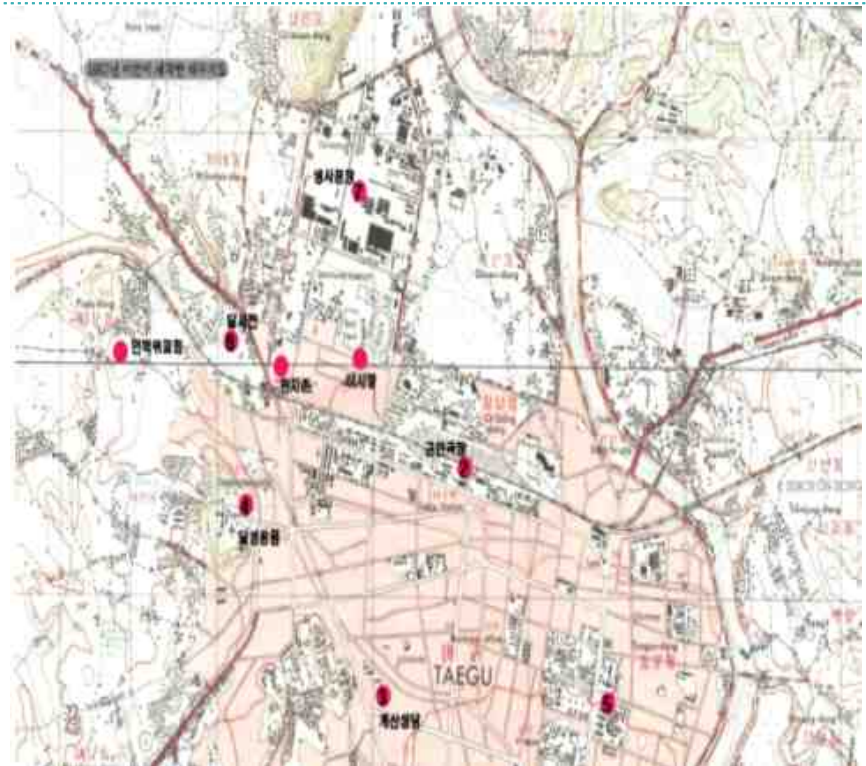
성찰



구글어스 프로젝트: 장난감 도시의 공간적 배경

(<https://earth.google.com/earth/d/1E3e8UzEbAFQU7Bc7JcYypBoH4CUwz7xO?usp=sharing>)

<대구 지도에서
실제 장소 찾아서
스티커 붙여보기>

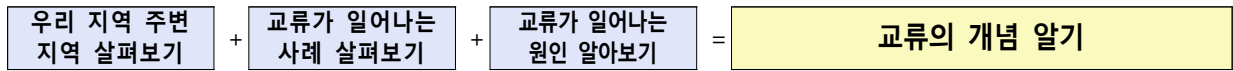


2. 차시별 수업·평가 구성

구분		교수·학습 활동	평가	담당교과
차시	단계			
13	우리 지역과 다른 지역의 교류	• 우리 지역의 주변 지역 살펴보고 촌락과 도시의 개념 형성하기(본시)	.	사회
14		• 교류가 일어나는 사례와 원인 알아보기	.	
15		• 교류가 일어나는 원인 알아보기	.	

3. 수업 운영 및 자료

가. 우리 지역과 다른 지역의 교류



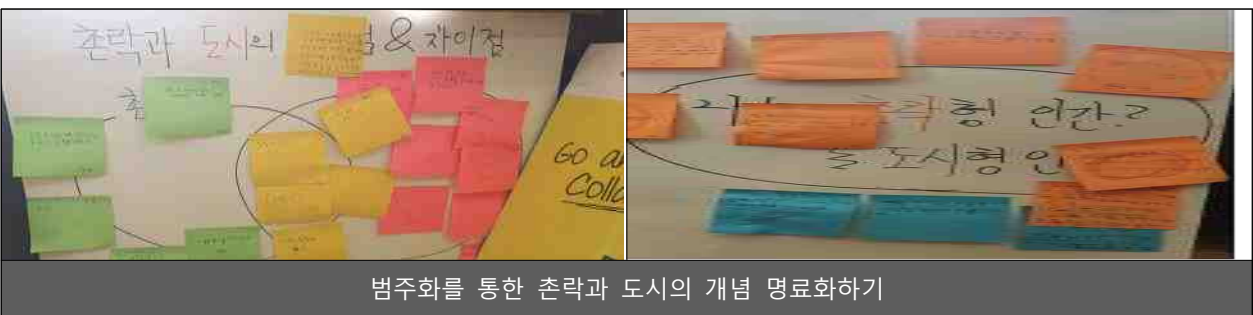
□ 우리 지역과 다른 지역의 교류 알아보기(백지도 활용)¹²⁾

- 전국 백지도와 영남권역 백지도를 활용하여 주변 지역의 명칭을 살펴보고 어디에 어떤 곳이 위치해 있는지 알아본다.
- 핵심질문: 도시와 촌락을 구분하는 기준은 무엇일까요? 우리 지역 주변에는 어떤 지역이 있을까요?, 그 지역과 관련한 경험이 있다면 이야기 해 봅시다.

※자료

- 1) 전국 백지도, 영남권 백지도
- 2) 내 고장 대구·경북 다시 보기 (31p)

4. 수업 결과물 사진



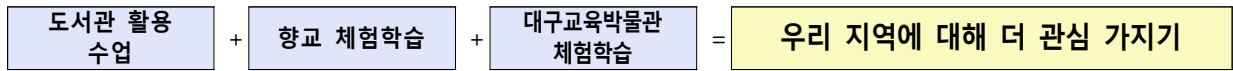
12) 교류의 사례를 국내로 한정 지어 살펴보고, 후에 국외로 범위를 확장한다.

2. 차시별 수업·평가 구성

구분		교수·학습 활동	평가	담당교과
차시	단계			
16	우리 지역에 대해 더 알아보기	• 우리 지역과 관련한 책 찾아 읽고, 독후 활동하기(도서관 활용 수업)	.	
17-18		• 우리 지역의 역사가 담긴 장소 체험 학습하기(향교 체험학습)	.	
19-20		• 우리 지역의 역사가 담긴 장소 체험 학습하기(대구교육 박물관 체험 학습)	.	

3. 수업 운영 및 자료

가. 우리 지역에 대해 더 알아보기 (관심가지기, 실천하기)



□ 우리 지역의 역사가 담긴 장소 현장 체험학습

- 대구향교, 대구교육박물관을 현장 체험학습을 통해 우리 지역의 역사와 기록, 그리고 다양한 문화를 공부한다.
- 핵심질문: 향교는 어떤 곳이었을까요? 향교는 언제부터 존재했을까요? 대구교육박물관에서 가장 인상 깊게 본 것은 무엇이었나요? 대구교육박물관과 일반 박물관의 차이는 무엇일까요?

※자료

- 1) 사진기, 녹음기, 메모지
- 2) 내 고장 대구·경북 다시 보기 (전체)

4. 수업 결과물 사진



우리가 다루는 학습의 대상은 결국 우리 주변의 것이다.¹³⁾ 이것은 곧 지식의 구성은 삶과 연계되면 더 의미를 가지게 되고, 이해의 깊이는 더 커진다는 것을 의미하기도 한다. ‘내 고장 대구·경북 다시 보기’는 우리가 살아가는 지역(공간)을 들여다 볼 수 있는 좋은 계기를 마련해 주었다. 내 삶과 연관된 것들이, 바로 주변의 것들이 담겨 있으니 학생들의 관심은 자연스럽게 더 해졌고 이를 매개로 다른 교과들의 성취기준을 씨줄과 날줄처럼 엮어 보았다. 계속해서 지도를 들여다보고, 과거 사진과 우리가 살아온 기록을 살펴보며 탐구를 진행하다보니 학생들의 입에서 나온 이야기들로 수업이 더 확장되기도 했다. “대구가 꼭 고래 모양처럼 생겼어요”, “그런데 팔공산 깃바위는 왜 경산의 문화유산이예요?”, “도시철도가 서구는 지나가지 않아요” “중구는 작는데 왜 사람들이 많이 모여요?” 이런 학생들의 수준에서 나올 만한 이야기가 오히려 보물이 되어 꼬리에 꼬리를 무는 수업으로 이어졌다. 평소 강의식으로 탑다운식으로 교사가 지식을 전달만 하는 수업에서는 기대하기 어려운 소중한 발문들이었다. 처음에는 자료를 재구성하고 준비하기가 힘이 들었다. 하지만 ‘내 고장 대구·경북 다시 보기’를 통해 교사 역시 교학상장(敎學相長)할 수 있었고, 우리 지역을 보는 눈을 더 키우게 되었다. 향토사와 향토지리를 활용한 우리 경험세계와 연관된 교육과정의 재구성에 더 연구와 공부를 해야겠다는 다짐을 하며 본 프로젝트의 성찰을 마친다.



13) 형이상학적이고, 추상적인 내용을 다루기도 하지만 초등학교에서의 학습의 대상은 대부분 우리 주변에 존재하는 것들이다.

영역	①수업사례
----	-------

커뮤니티 프로젝트, ‘동네시장에서 이웃을 되돌아보다’

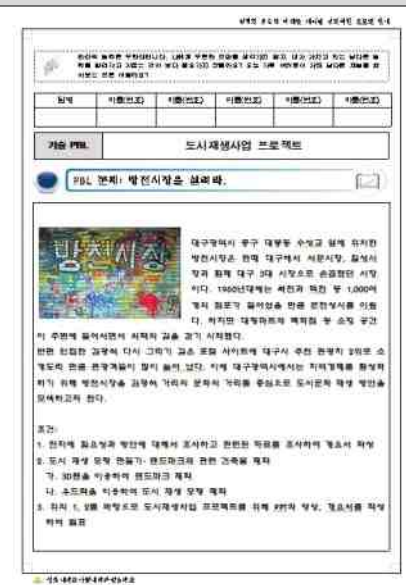
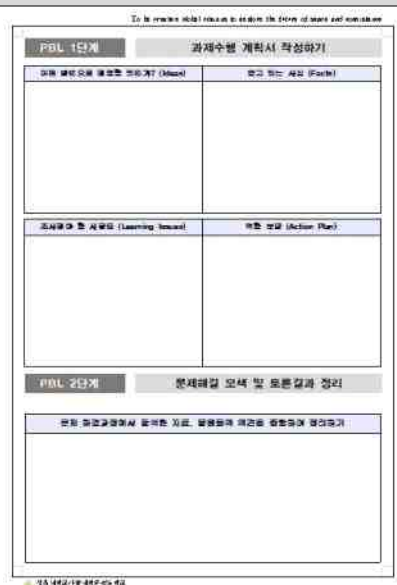

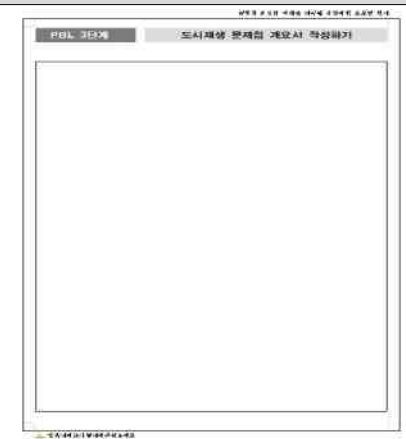
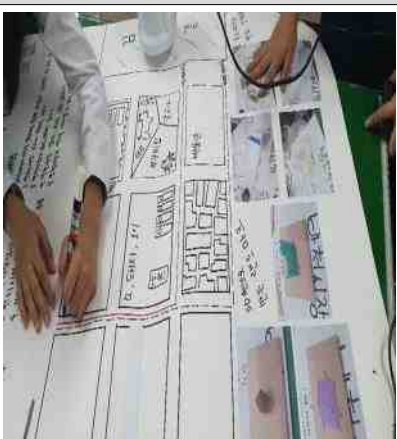
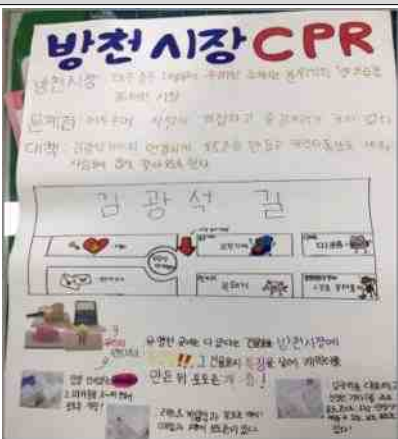
나혜정(경북대학교사범대학부설중학교)

1. 수업 개요

학교명	경북대학교사범대학부설중학교		수업학년	1학년
수업인원	학급 평균 25명 (남녀 혼반)		관련교과	정보, 기술가정
핵심개념	공동체		글로벌 맥락 (수업 맥락)	공정성과 발전
지도단원	기가	건설기술의 세계 -방천시장 살리기 프로젝트	수업주제	커뮤니티 프로젝트 (코로나19 이후 더욱 낙후돼 가는 동네시장(방천시장)을 되살리고, 모디(modi)를 활용해 주변된 소외된 이웃을 도울 수 있는 착한 아이디어를 현실화하기)
	정보	따뜻합니까, 휴먼 - 착한 상상 프로젝트		
성취기준	정보	[9정04-01] ~ [9정04-05], [9정03-01] ~ [9정03-04]		
	기가	[9기가04-05], [9기가04-07]		
수업디자인	<p>이 수업은 정보와 기술가정 교과의 교과연계 수업에 해당한다. 관점에 따라서는 교과통합 수업에 해당한다고 볼 수 있는 부분들도 많으나, 실제로 수업을 실시한 우리의 관점에서는 두 교과가 핵심개념과 수업 맥락을 공유하고 있으나 결국은 개별 교과에서 별도의 과정중심수행평가를 치루었다는 점에서 교과통합이 아닌 교과연계 수업으로 분류하였다.</p> <p>그러나 기술가정 교과에서 낙후돼 가는 동네시장(방천시장)을 되살리기 위해 학생들이 직접 현장조사를 하고, 시장을 중심으로 살아가는 사람들의 모습을 깊이 살펴보는 과정에서, 정보 시간에 우리 지역의 소외된 이웃을 도울 수 있는 착한 아이디어를 보다 잘 생성할 수 있었다는 점에서 이 두 교과의 수업을 잘 연계되어 있다고 볼 수 있다.</p>			
차시별 수업흐름	구분	차시	수업 내용	
	기술 가정	1-4	동기유발 및 프로젝트 안내 - 도시재생의 의미, 사례, 종류, 문제점 파악 - 현장탐방을 통한 지역사회와의 연결방법 탐색하기 - 낙후돼 가는 방천시장 살리기 프로젝트 안내	
5-8		도시재생 방안을 위한 개요서 작성 - 방천시장의 문제점 및 해결방안 제시 - 랜드마크와 건축물 모델링 방안 구상		

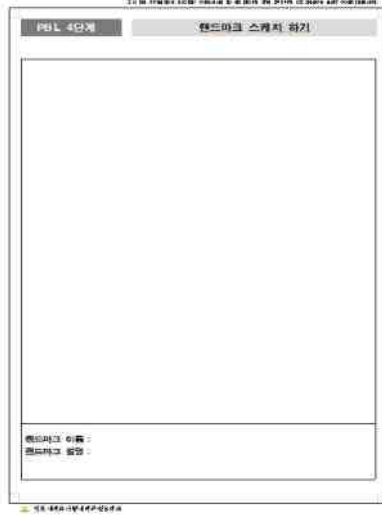


		9-12	랜드마크 만들기 - 3D 펜을 이용하여 랜드마크 디자인 및 제작
		13-18	건축물 만들기 - 방천시장에 필요한 건축물 구상 및 설계(평면도 작성) - 우드락을 이용한 건축물 제작
		19-20	도시 재생 방안을 위한 해결안 만들기 - 자료조사와 제작한 랜드마크와 건축물 등을 바탕으로 발표 프 레젠테이션 제작 - 한눈에 볼 수 있도록 해결안 개요서 작성 - 도시재생 해결안 개인 과제 제출
		21-22	발표 및 공유하기 - 프레젠테이션을 바탕으로 모둠의 의견 발표 - 내용 공유 및 피드백, 성찰 일지 작성
	정보	1-4	모디를 활용한 프로그래밍 - 모디 모듈 살펴보기 - 플러그엔플레이로 모듈 구동하기
		5-6	인공지능 시스템 - 인공지능 이해하기 - 인공지능 프로그래밍
		7-9	문제 이해와 분석 - 문제 이해, 분석, 추상화 - 컴퓨팅 시스템 개발의 필요성 인식
		10-15	알고리즘 설계 및 프로그래밍
		16	착한 상상 실천하기 1 - 우리 주변의 소외된 이웃을 도울 수 있는 착한 아이디어 생성
		17-18	착한 상상 실천하기 2 - 생성한 아이디어의 이해, 분석, 추상화 - 컴퓨팅 시스템으로의 구현 고민
		19-20	착한 상상 실천하기 3 - 모디(modi)를 활용해, 아이디어 구현
		21-22	착한 상상 실천하기 4 - 소외된 이웃을 도울 수 있는 착한 아이디어 PPT 제작 - 모디를 활용한 착한 아이디어 실현 영상 제작
		23	착한 상상 실천하기 5 - 우리가 개발한 선한 컴퓨팅 시스템 시연 및 발표
	평가 방법	◦ 과정중심수행평가(모둠 평가)	

2. 수업 실천 과정(기술가정)

기술가정 교과		
(도입) 【 동기유발 및 프로젝트 안내 】		
<p>▶ 학습목표 확인</p> <ul style="list-style-type: none"> - 인간이 만든 시스템과 지역사회의 상호 연결성을 통해 공동체를 위한 혁신을 추구한다. <p>▶ 1 - 4차시 : 지역사회와의 연계 및 요구 탐색</p> <ul style="list-style-type: none"> - 도시재생의 의미, 사례, 종류, 방천시장 문제점 파악하기 - 현장탐방을 통해 지역사회 상호 연결성 방법을 파악하고 대책 모색하기 		
학습지	PBL 1단계	방천시장 현장탐방
		
(전개) 【 활동하기 】		
<p>▶ 5 - 8차시 : 도시재생 방안을 위한 개요서 작성</p> <ul style="list-style-type: none"> - 방천시장의 문제점 및 해결안 제시 - 랜드마크와 건축물 모델링 방안 구상 		
학습지	방천시장 도시재생 방안 개요서 작성	
		

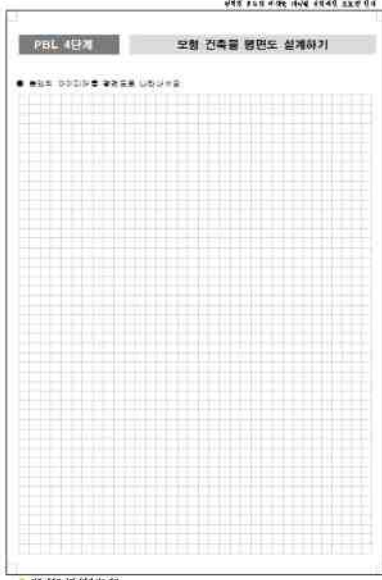
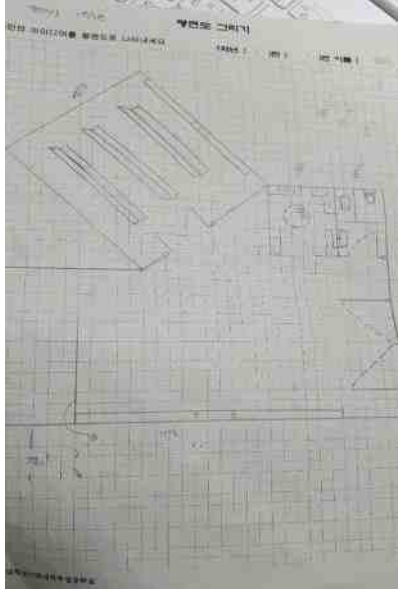

▶ 9 - 12차시 : 랜드마크 만들기

- 3D 펜을 이용하여 랜드마크 디자인 및 제작

학습지	방천시장 랜드마크 디자인 및 제작	
		


▶ 13 - 18차시 : 건축물 만들기

- 방천시장에 필요한 건축물 구상 및 설계 (평면도 작성)
- 우드락을 이용한 건축물 제작

학습지	방천시장에 필요한 건축물 설계 및 제작	
		

▶ 19 - 20차시 : 도시 재생 방안을 위한 해결안 만들기

- 자료조사와 제작한 랜드마크와 건축물 등을 바탕으로 발표 프레젠테이션 제작
- 프로젝트 제작과정을 영상으로 제작
- 한눈에 볼 수 있도록 해결안 개요서 작성
- 도시재생 해결안 개인 과제 제출

학습지	방천시장 살리기 프로젝트 PPT 제작
<p>To be creative while others to explore the limits of your imagination</p> <p>PBL 5단계 도시재생사업 프로젝트 PPT, 영상, 개요서</p>	



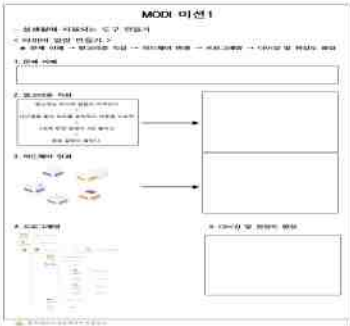


(정리) 【 공유하기 】

▶ 21 - 22차시 : 발표 및 공유하기

- 프레젠테이션을 바탕으로 모둠의 의견 발표
- 내용 공유 및 피드백, 성찰 일지 작성

학습지																																								
<p>PBL 6단계 도시재생사업 프로젝트 발표 및 평가</p> <p>다른 모둠의 발표를 보고 느낀 점을 공유합니다.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>모둠</th> <th>모듬명</th> <th>나의 감상 (공감, 호의, 개선사항 등)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>발표 명</td><td></td></tr> <tr><td></td><td>주요 메시지</td><td></td></tr> <tr><td>2</td><td>발표 명</td><td></td></tr> <tr><td></td><td>주요 메시지</td><td></td></tr> <tr><td>3</td><td>발표 명</td><td></td></tr> <tr><td></td><td>주요 메시지</td><td></td></tr> <tr><td>4</td><td>발표 명</td><td></td></tr> <tr><td></td><td>주요 메시지</td><td></td></tr> <tr><td>5</td><td>발표 명</td><td></td></tr> <tr><td></td><td>주요 메시지</td><td></td></tr> <tr><td>6</td><td>발표 명</td><td></td></tr> <tr><td></td><td>주요 메시지</td><td></td></tr> </tbody> </table>	모둠	모듬명	나의 감상 (공감, 호의, 개선사항 등)	1	발표 명			주요 메시지		2	발표 명			주요 메시지		3	발표 명			주요 메시지		4	발표 명			주요 메시지		5	발표 명			주요 메시지		6	발표 명			주요 메시지		<p>PBL 7단계 성찰 일지</p> <p>1. 발표를 듣고 나서 무엇을 배우고 느꼈습니까?</p> <p>2. 발표를 듣고 나서 어떤 질문을 했는지 무엇이었습니까?</p> <p>3. 발표를 듣고 나서 도시재생 건설에 대한 나의 생각이 어떻게 변했습니까?</p>
모둠	모듬명	나의 감상 (공감, 호의, 개선사항 등)																																						
1	발표 명																																							
	주요 메시지																																							
2	발표 명																																							
	주요 메시지																																							
3	발표 명																																							
	주요 메시지																																							
4	발표 명																																							
	주요 메시지																																							
5	발표 명																																							
	주요 메시지																																							
6	발표 명																																							
	주요 메시지																																							

3. 수업 실천 과정(정보)

정보 교과	
(도입) 【모디 활용 프로그래밍】	
<p>▶ 학습목표 확인</p> <ul style="list-style-type: none"> - 인간 공학을 통한 시스템의 발명은 인간의 삶에 공정성을 가져오는데 기여한다. <p>▶ 1 - 4차시 : 모디를 활용한 프로그래밍</p> <ul style="list-style-type: none"> - 모디 모듈 살펴보기 - 플러그앤플레이로 모듈 구동하기 	
학습지	
	
(전개) 【활동하기】	
<p>▶ 5 - 6차시 : 인공지능 시스템</p> <ul style="list-style-type: none"> - 인공지능 이해하기 - 인공지능 프로그래밍 <p>▶ 7 - 9차시 : 문제 이해와 분석</p> <ul style="list-style-type: none"> - 문제 이해, 분석, 추상화 - 컴퓨팅 시스템 개발의 필요성 인식 <p>▶ 10 - 15차시 : 알고리즘 설계 및 프로그래밍</p>	
학습지	
	
	

▶ 16 - 22차시 : 착한 상상 실천하기

- 우리 주변의 소외된 이웃을 도울 수 있는 착한 아이디어 생성
- 생성한 아이디어의 이해, 분석, 추상화
- 컴퓨팅 시스템으로의 구현 고민
- 모디(modi)를 활용해, 아이디어 구현
- 소외된 이웃을 도울 수 있는 착한 아이디어 PPT 제작
- 모디를 활용한 착한 아이디어 실현 영상 제작

1-5반 6조의 착한 상상: 시각장애인의 반려동물 키우기

설계 의도

바로 옆에 붙어 있는 김광석거리와 달리, 방천시장에는 나이 드신 사람들이 많다. 그리고 전동휠체어(전동차?)를 타고 오시는 분도 있었고, 강아지와 함께 오는 사람도 있었다. 누구나 반려동물을 키울 수 있는데, 시각장애인은 반려동물을 키우기 힘들 거라는 생각이 들었다. 안 보이기 때문이다. 또 집에 있는 시간이 길기 때문에 반려동물이 있으면 외롭지 않을 거라는 생각도 들었다. 그래서 시각장애인 분들이 반려견을 키울 수 있도록 돕는 프로그램을 만들고 싶었다. (1-5 김00)

반려견을 키우는 시각장애인분들을 위한 프로그램

6도 김00, 홍석준, 이재민, 서민

제작 목적

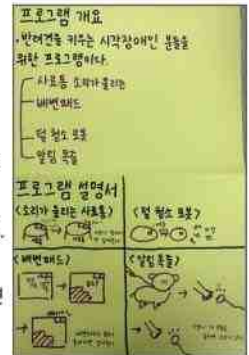
반려견을 키우는 시각장애인 분들을 위해 만든 프로그램입니다.

소리가 울리는 사료통-사료통 속에 사료가 떨어지면 소리가 울린다.
배터리, 적외선, 스피커 모듈

배변패드-개가 볼일을 보면 습도 감지를 해서 소리를 내 주인에게 알려줌.
환경, 스피커, 배터리 모듈

알림 목줄-주인의 손이 목줄에서 떨어지면 적외선으로 감지해 소리가 울림.
배터리, 적외선, 스피커 모듈

털 청소 로봇-버튼을 눌러서 작동을 조절할 수 있고 앞에 물체가 감지되면 자동으로 작동된다.
배터리, 모터, 버튼, 적외선 모듈



엔트리



장면 1 - 사료통에 사료가 다 떨어져 있을때 추가 하는 모습을 표현
장면 2 - 산책용 목줄을 놓치게 되었을때 목줄에서 소리를 유발하여 찾을수 있는 시스템을 표현
장면 3 - 강아지 털이 날부러져 있을때 인공지는 로봇청소기 가 소음으로 시작과 끝 을 알려주고, 강아지가 다치지 않게 강아지가 주변에 없을때 청소를 시작하는 시스템을 갖추고 있다.

모디 영상



(정리) 【 공유하기 】

▶ 23차시 : 시연 및 공유하기

- 우리가 개발한 선한 컴퓨팅 시스템 시연 및 발표
- 내용 공유 및 피드백, 성찰 일지 작성

4. 지도교사의 수업 성찰

우리학교에는 다음과 같은 10가지 학습자상이 있다. 어떤 지식을 가르치느냐가 중요한 시대에서 어떤 역량을 가진 사람으로 성장하게 하느냐가 더 중요한 시대가 되고 있다.



미래의 4차 산업혁명 시대에는 로봇 등 피지컬 컴퓨팅 시스템이 인간 생활을 더욱 밀접하게 도울 것이다. 그래서 학생들에게 관련 동영상을 보여주며 새로운 시스템을 개발하여 인류의 발전에 기여할 주인공이 우리 자신임을 인식하게 하는데 많은 노력을 기울였다.

내 고장 대구·경북 다시보기 연구회를 시작한 이후, 정보 수업과 지역사회를 어떻게 연결해 나갈 것인가에 대한 고민이 ‘착한 상상 프로젝트’로 구현되었다. 이 프로젝트를 진행하는 동안, 학생들은 정보 시간에 각종 모듈을 프로그래밍하며, 이를 이용하여 사회적인 약자들을 도울 방법을 항상 염두에 두고 고심하는 모습을 보였다. “선생님, 이 모듈을 이용하면, ~한 것도 만들 수 있겠네요?” 라고 묻는다. 바로 이것이다!

이러한 과정들을 통해 학생들은 우리 지역사회에서 소외된 사람들이 누구인지, 그들을 도울 수 있는 시스템에는 무엇이 있는지를 고민하게 되었다. 공동체를 먼저 생각하는 시스템의 개발은 우리 학생들이 주변에서 도움이 필요한 사람들을 돌보는 배려하는 사람, 소통하는 사람, 탐구하는 사람으로 성장하게 하는 도움이 될 것이다. 이렇게 고민하며 한땀한땀 프로그래밍하는 아이들이, 4차 산업혁명, 인공지능 시대에, 국제적 마인드를 가진 어떠한 인물로 자라날지 기대된다. (교사 서OO)

대구와 함께 하는 ‘수신제가치국평천하’

최지인(대건중학교)

1. 대구 관련 수업 개요

학교명	대건중학교		수업학년	1학년
수업인원	학급 평균 30명 (남녀 혼반)		관련교과	진로, 사회, 한문, 미술
지도단원	창의적 체험활동[진로] 지역이해와 직업탐색 4~12차시		수업주제	대구를 중심으로 나의 관심 영역 확대하기
차시별 수업흐름	차시	구분	수업 내용	
	4	수신	내가 좋아하는 곳 찾아보고 사진찍기, 가족과 함께 한 대구 추억의 장소 소개하기	
	5-7	제가	우리 동네 지도 검색하기, 학교에서 집까지 지도 그리기	
	8-10	치국	대구 지도 조립하기, 대구 랜드 마크 찾아보기	
	11-12	평천하	세계와 함께~ 에코 대구! 실천하기	
평가 방법	◦협력학습 과정 평가: 관찰 평가, 자기 평가, 모둠별 과제물 평가			
수업자 생각 (수업디자인)	◦ 내가 거주하고 있는 대구지역을 중심으로 나의 관심 영역을 나 - 동네 - 지역 - 세계이슈로 확대하면서 관심과 이해의 폭을 넓히고 내 고장에 대한 자긍심을 고취할 수 있도록 한다.			

2. 활동에 사용한 온·오프라인 도구 및 사용 방법

사용 도구	사용 분야	사용 방법
유튜브	동기유발 영상	주제 수업 시작하기 전 동기유발 및 흥미 유발
Zoom	쌍방향 수업 공유	쌍방향 수업을 시도할 때 전체 화면 공유
테블릿	관련 내용검색	관련 내용을 찾을 때 교실에 비치된 테블릿 이용
Posteriza	그림 분할 프로그램	대구 지도를 분할 제공하여 재조립
대구 지도	지역탐색	대구 랜드마크 작성시 지도 이용

3. 2021학년도 2학기 1학년 진로과 교육과정 및 교과진도 운영 계획

주당시수	1	수업 기준	1학년	담당교사	최○○
------	---	-------	-----	------	-----

지도 기간	영역	성취기준	핵심 개념	일반화된 지식	핵심(탐구) 질문	내용 요소	기능	교수학습활동 (재구성, 주제중심, 대구인성교육역량, 어울림 포함)	교과 역량	예정 차시
1주 (8.16.-20.)	자아 이해와 사회적 역량 개발	[9진01-04] 경청, 질문, 설득 등을 상 황에 맞게 활용하여 효 과적으로 의사소통할 수 있다.	대인관계 및 의사소통 역량 개발	사회적 역량은 대인관계 및 의사 소통 역량을 통해 형성된다.	나의 방학을 소개합니다	효과적인 의사소통 방법	문제해결 기능	나의 방학계획과 실천을 소개하며 친구들과 방학이야기를 나눈다.	공감소 통 역량	1/1
2주 (8.23.-27.)	자아 이해와 사회적 역량 개발	[9진01-02] 다양한 방법으로 자신의 직업 흥미와 적성을 탐 색할 수 있다.	자아 이해 및 긍정적자아 개념형성	자아이해가 긍정적 자아개념 형성의 토대가 된다.	커리어넷 검사	자신의 특성(적성, 흥미 등)탐색	조작기능	커리어넷 직업흥미 검사를 통하여 나를 알아본다.	자아 이해와 사회적 역량	1/2
3주 (8.30.-9.3.)	일과 직업 세계 이해	[9진02-04] 직업이 자신에게 주는 긍정적 가치(자아실현, 보람 등)를 이해할 수 있 다.	건강한 직업의식 형성	건강한 직업생활에는 건강한 직업의식이 필요하다.	커리어넷 검사의 이해	직업에 대한 긍정적 가치관	사회적기능	직업흥미검사 결과 해석 및 유형별 활동	공감소 통 역량	1/3
4주 (9.6.-10.)	자아 이해와 사회적 역량 개발	[9진01-01] 다양한 방법으로 자신 의 직업 흥미와 적성을 탐색할 수 있다.	자아 이해 및 긍정적자아 개념형성	자아이해가 긍정적 자아개념 형성의 토대가 된다.	내가 제일 좋아하는 곳	자아존중감과 자기효능감	사고기능	내가 좋아하는 장소를 소개하고 그 위치를 알려준다.	자아 이해와 사회적 역량	1/4
5주 (9.13.-17.)	진로 탐색	[9진03-03] 다양한 체험활동을 통 해 직업 정보를 탐색할 수 있다.	직업정보의 탐색	직업정보를 탐색하는 것은 직업이해에 필요하다.	동네한마퀴 (지도검색)	체험활동을 통한 직업 정보탐색	문제해결 능력	학교에서 우리 집까지의 알아보고 지도검색을 통하여 구체화한다.	공감소 통 역량	1/5
6주 (9.20.-24.)										0/5
7주 (9.27.-10.1.)	진로 탐색	[9진03-03] 다양한 체험활동을 통 해 직업 정보를 탐색할 수 있다.	직업정보의 탐색	직업정보를 탐색하는 것은 직업이해에 필요하다.	우리 동네 소개 I (약도그리기)	체험활동을 통한 직업 정보탐색	문제해결 능력	우리 집에서 학교까지의 길을 약도로 그려본다.	공감소 통 역량	1/6
8주 (10.4.-8.)	일과 직업 세계 이해	[9진02-02] 사회적 변화에 따라 새롭 게 등장한 직업과 사라 진 직업에 대해 설명할 수 있다.	변화하는 직업세계 이해	사회변화에 따라 직업은 다양하게 변화한다.	우리 동네 소개 II (우리 동네 시설 알아보기) 우리	사회변화에 따른 직업의 변화	사고기능	약도 안에서 다양한 시설과 그 기능을 알아본다.	진로 디자인 과 준비 역량	1/7
9주 (10.11.-15.)	일과 직업 세계 이해	[9진02-02] 사회적 변화에 따라 새롭 게 등장한 직업과 사라 진 직업에 대해 설명할 수 있다.	변화하는 직업세계 이해	사회변화에 따라 직업은 다양하게 변화한다.	동네에 있으면 좋은 것 같은 직업	사회변화에 따른 직업의 변화	사고기능	약도 안의 직업을 찾아보고 구체화한다.	진로 디자인 과 준비 역량	1/8
10주 (10.18.-22.)	일과 직업 세계 이해	[9진02-06] 직업에 대한 사회의 여 러 가지 편견과 고정관 념을 제시하고 이에 대 한 문제점을 설명할 수 있다.	변화하는 직업세계 이해/ 건강한 직업의식 형성	사회변화에 따라 직업은 다양하게 변화한다/ 건강한 직업생활에는 건강한 직업의식이 필요하다.	지역사회와 진로(직업 찾기)	직업의 역할, 다양한 직업유형/ 직업에 대한 고정관념 극복	조작기능/ 사고기능/ 사회적기능	지역 내 공공기관을 알아보고 그 역할을 찾아본다.	일과 직업 세계 이해 역량	1/9
11주 (10.25.-29.)	일과 직업 세계 이해	[9진02-03] 새로운 종류의 직업이 나 사업을 상상하고 만 드는 모의 활동을 할 수 있다.	변화하는 직업세계 이해	사회변화에 따라 직업은 다양하게 변화한다.	지역사회와 진로(내가 000 라면)	창업과 창직	문제해결 능력	지역안의 개선편을 고민해보고 이를 위한 방법을 찾아본다.	일과 직업 세계 이해 역량	1/10
12주 (11.1.-5.)	일과 직업 세계 이해	[9진02-01] 다양한 직업을 분야별 로 분류하고 각 직업이 하는 일을 설명할 수 있다.	변화하는 직업세계 이해/ 건강한 직업의식 형성	사회변화에 따라 직업은 다양하게 변화한다/ 건강한 직업생활에는 건강한 직업의식이 필요하다.	우리 동네가 100명이라 면	직업의 역할, 다양한 직업유형/ 직업에 대한 고정관념 극복	조작기능/ 사고기능/ 사회적기능	동네에 일들을 세계무대로 확대하여 살펴본다.	일과 직업 세계 이해 역량	1/11
13주 (11.8.-12.)	진로 탐색	[9진03-04] 관심 직업분야의 다양 한 진로 경로를 탐색할	직업정보 탐색	직업정보를 탐색하는 것은	세계는 지금	직업정보를 활용한	조작기능	세계에 만연한 여러 가지 일들을 살펴본다.	일과 직업	1/12

지도 기간	영역	성취기준	핵심 개념	일반화된 지식	핵심(탐구) 질문	내용 요소	기능	교수학습활동 (예구성, 주제중심, 대인성교육역량, 어울림 포함)	교과 역량	예정 차시
		수 있다.		직업이해에 필요하다.		직업의 이해			세계 이해 역량	
14주 (11.15.-19.)										0/12
15주 (11.22.-26.)	진로 디자인 과 준비	[9진04-01] 진로 의사 결정의 과정 과 절차를 이해할 수 있다.	진로 의사 결정 능력 개발	진로 의사 결정 능력은 장애가 되는 요인을 해결함으로써 걸러진다. 건강한	세계 속의 나의 진로	진로 의사 결정 능력 함양	사고기능	세계안의 나에게 필요한 직업 세계를 생각해 본다.	진로 디자인 과 준비 역량	1/13
16주 (11.29.-12.3)	일과 직업 세계 이해	[9진02-05] 직업인이 공통적으로 갖추어야 할 직업윤리 를 이해할 수 있다.	건강한 직업의식 형성	직업생활에는 건강한 직업의식이 필요하다.	직업윤리	직업인으로서 의 직업윤리와 권리	사회적기능	직업인으로서 지켜야 할 보편윤리를 고민해 본다.	공감소 통 역량	1/14
17주 (12.6.-10.)		[9진03-02] 다양한 방법으로 고등학 교 및 학과의 유형과 특성을 탐색할 수 있 다.			나의 진로, 나의 계획			나의 직업을 구체화하고 이를 위해 필요한 요소를 알아본다.		1/15
18주 (12.13.-17.)										0/15
19주 (12.20.-24.)	진로 디자인 과 준비	[9진04-03] 잠정적인 진로 목표와 관련된 다양한 교육, 진로 경로를 계획할 수 있다.	진로 의사 결정 능력 개발	진로 의사 결정 능력은 장애가 되는 요인을 해결함으로써 걸러진다.	나의 인생 계획표 그리기	진로장벽 요인의 해결	문제해결 능력	나의 직업계획을 바탕으로 한 인생계획표를 작성한다.	진로 디자인 과 준비 역량	1/16
20주 (12.27.-29.)										0/16
21주 (2.7.-10.)	자아 이해와 사회적 역량 개발	[9진01-03] 대인관계의 중요성을 이해하고, 가족, 친구, 선생님, 이웃 등 주변 사람들과 적절한 관계 를 맺을 수 있다.	대인관계 및 의사소통 역량 개발	사회적 역량은 대인관계 및 의사 소통 역량을 통해 형성된다.	친구들과 함께 보는 나 (장점롤링)	상황에 맞는 대인 관계 능력	사회적기능	1년 동안의 나의 생활을 돌아보며 감사편지를 쓴다.	자아 이해와 사회적 역량	1/17

4. 창의적 체험활동[진로] 수업 운영

가. 수신(修身)

- 1) 핵심 질문 : 4차시- 내가 제일 좋아하는 곳
- 2) 성취 기준 : [9진01-01] 다양한 방법으로 자신의 직업 흥미와 적성을 탐색할 수 있다.
- 3) 학습 활동 : 내가 좋아하는 장소를 소개하고 그 위치를 알려준다.

4) 수업 진행

가) 전 차시 작업

- 건축학개론 영화 중 수업 장면 시청

영화가 없을 경우 [건축학개론-출발비디오여행_20120318 - YouTube](https://www.youtube.com/watch?v=20120318) (1분 52초~ 21분 47초)

- 우리 동네에서 내가 좋아하는 곳 사진을 준비하거나 가족과 함께 갔던 대구, 경북지역 방문 사진을 가져오도록 안내 (미리 사진을 모아 함께 볼 수 있도록 준비)

나) 도입

- 전 차시 작업하였던 직업흥미검사 결과 내용과 자신이 좋아하는 장소 확인

다) 전개

- 몇 장의 사진을 보며 그 장소는 누가 좋아하는 장소인지 예상해 본다.
- 자신이 좋아하는 장소를 소개하고 좋아하는 이유를 친구들에게 소개한다.
- 자신이 좋아하는 장소와 자신의 흥미검사 결과와 연관성이 있는지 생각해 본다.

라) 정리

- 자신이 좋아하는 것과 흥미에 대한 연관성과 이유를 정리한다.

마) 차시 예고

- 다음 시간 주제 관련 영상 시청 영화 라이언 소개 영상
- 집을 찾아가는 주인공처럼 집으로 가는 길 관찰하기

(B tv 영화 추천 라이언 (Lion, 2016) - YouTube 5분 50초까지 혹은 [라이언] 구글 서치 영상 - YouTube

5) 사진 자료



- 다음 지도 그리기 수업에 학생들의 사진을 출력하여 자신의 지도에 붙여보기도 함.

나- 1. 제가(齊家)

1) 핵심 질문 : 5차시- 동네 한 바퀴 (지도검색)

2) 성취 기준 : [9진03-03] 다양한 체험활동을 통해 직업 정보를 탐색할 수 있다.

3) 학습 활동 : 우리 동네 지도 검색하기

4) 수업 내용 : 학교에서 우리 집까지의 알아보고 지도검색을 통하여 구체화한다.

5) 수업 진행

가) 전 차시 작업

- 다음 시간 주제 관련 영상 시청 영화 라이언 소개 영상 시청, 귀갓길 관찰

나) 도입

- 지난 시간 보았던 영상을 기억하며 이전의 귀갓길과 차이를 이야기해 본다.

다) 전개

- 영화와 같이 구글어스를 이용하여 내가 가보고 싶은 곳을 검색한다.
- 국내 포털을 이용하여 학교에서 집까지 길찾기를 시행하여 경로를 알아본다.

라) 정리

- 인터넷 검색을 통하여 지도를 찾는 것의 장단점을 이야기해 본다.

마) 차시 예고

- 오늘 찾아본 지도를 이용하여 나만의 약도를 그리기를 예고한다.
- 약도 그리기를 위한 추가 개인 준비물을 가져오도록 안내한다.

(종이, 색펜 등은 교실에 준비된 것을 이용할 수 있으나 스티커 등은 개인 준비)

6) 사진 자료



- 자료사진은 2019년 수업 사진. 2021년은 학생들과 교실에서 테블릿을 이용하여 검색
- 에피소드: 중학교 1학년이라 그런지 출신학교 검색이 많았고 검색창 보정에도 불구하고 학교 사진에 친구를 알아보고 반가워하는 학생들의 모습으로 즐거운 수업으로 기억됨.

나- 2. 제가(齊家)

- 1) 핵심 질문 : 6차시- 우리동네 소개 I (약도 그리기)
- 2) 성취 기준 : [9진03-03] 다양한 체험활동을 통해 직업 정보를 탐색할 수 있다.
- 3) 학습 활동 : 약도 그리기
- 4) 수업 내용 : 우리 집에서 학교까지의 길을 약도로 그려본다.
- 5) 수업 진행
 - 가) 전 차시 작업
 - 학교에서 우리 집까지의 알아보고 지도검색을 통하여 구체화한다.
 - 나) 도입
 - 지난 시간 검색한 귀갓길을 검색하여 옮겨 그릴 수 있도록 준비한다.
 - 다) 전개
 - 약도의 의미를 알고 내가 필요한 부분을 정한다.
 - 약도 그리는 방법을 간단히 들은 뒤 지도 그리기 시행한다.
 - 라) 정리
 - 친구들이 내 지도를 보고 길을 찾을 수 있을지 점검하고 알아볼 수 있는 건물들이 표시되어있는지 확인한다.
 - 마) 차시 예고
 - 오늘 그린 지도에서 내가 찾을 수 있는 직업을 생각해 본다.
- 6) 사진 자료



나- 3. 제가(齊家)

- 1) 핵심 질문 : 7차시, 9차시- 우리 동네 소개 II (우리 동네 시설 알아보기)
- 2) 성취 기준 : [9진02-02] 사회적 변화에 따라 새롭게 등장한 직업과 사라진 직업에 대해 설명할 수 있다.
- 3) 학습 활동 : 약도 안에서 다양한 시설과 그 기능을 알아본다.
- 4) 수업 내용 : 지난 시간 그린 지도 위 여러 종류의 직업을 적어보고 시설의 기능을 안다.
- 5) 수업 진행
 - 가) 전 차시 작업
 - 우리 집에서 학교까지의 길을 약도로 그려본다.
 - 나) 도입
 - 우리 동네에는 어떤 직업인들이 살고 있을지 생각하고 말해 본다.
 - 다) 전개
 - 내가 그린 약도에 직접 직업을 찾아 적어본다.
 - 친구들과 학교 주변에 가장 많은 직업과 주변에 없는 직업을 말해 본다.
 - 라) 정리
 - 우리 지역 안의 다양한 직업을 알아보고 나의 관심 직업을 생각해 본다.
 - 마) 차시 예고
 - 우리 동네에 더 필요한 시설이나 직업을 만드는 방법에 대해 생각해 본다.
- 6) 사진 자료



다- 1. 치국(治國)

- 1) 핵심 질문 : 8차시, 10차시- 지역사회와 진로(내가 ooo 라면)
- 2) 성취 기준 : [9진02-03] 새로운 종류의 직업이나 사업을 상상하고 만드는 모의 활동을 할 수 있다.

- 3) 학습 활동 : 지역 안의 개선점을 고민해보고 이를 위한 방법을 찾아본다.
- 4) 수업 내용 : 지역에 필요한 직업인이 되기 위하여 선거 포스터를 작성해 본다.
- 5) 수업 진행
 - 가) 전 차시 작업
 - 우리 동네에 더 필요한 시설이나 직업을 만드는 방법에 대해 생각해 본다.
 - 나) 도입
 - 내가 생각한 우리 동네에 필요한 시설이나 직업을 만드는 방법을 소개한다.
 - 다) 전개
 - 2022년 대통령선거와 지방선거에 있으면 좋을 것 같은 공약을 말해 본다.
 - 내가 만약 그 직업인이 된다면 이런 일을 하겠다는 자기소개서나 포스터를 만들어본다.
 - 라) 정리
 - 지역에 관심이 있는 사람이야말로 지역에 필요한 직업인이 될 수 있음을 알고 내가 사는 지역에 관심을 가져야 함을 설명하며 정리한다.
 - 마) 차시 예고
 - 다음 시간은 우리 동네에서 우리 지역 대구로 확장해 볼 것을 예고한다.

6) 사진 자료



- 자료사진은 2019년 수업 사진으로 2021년에는 포스터 만들기 작업은 하지 못함.

다- 2. 치국(治國)

- 1) 핵심 질문 : 11차시- 우리 동네가 100명이라면
- 2) 성취기준 : [9진02-01] 다양한 직업을 분야별로 분류하고 각 직업이 하는 일을 설명할 수 있다.
- 3) 교수학습 활동 : 동네에 일들을 세계 무대로 확대하여 살펴본다.
- 4) 수업 내용: 지도 조립하기, 랜드마크 찾아보기
- 5) 수업 진행
 - 가) 차시 전 준비
 - POSTERIZA 프로그램을 이용하여 분할 지도를 준비하고 지역 랜드마크를 준비한다.
 - [\[프로그램\] 사진분할 Posteriza 설치 및 사용방법\(핵쉬움\) - YouTube](#)
 - 나) 도입
 - 이번 시간은 우리 동네에서 우리 대구 지도로 우리 영역을 좀 더 크게 생각해 본다. (2020년에는 ‘우리 동네가 100명이라면’ 영상을 보고 세계를 좀 더 친근하게 접근함.)

다) 전개

- 조각으로 나뉜 지도를 나눠주고 테블릿을 참고로 조립해 본다.
(테블릿 대신 대구 지도를 대구광역시관광협회에 문의하여 미리 받아 놓을 수도 있다.)
- 조립한 지도위에 지역 랜드마크 붙이기

라) 정리

- 우리 지역에 더 많은 애정을 가지고 소개할 수 있도록 관심 가지기를 안내한다.

마) 차시 예고

- 오늘 찾아본 내용으로 우리 지역 홍보 영상 만들기를 구상해 본다.

6) 사진 자료

- 2019년까지 세계지도를 조립하고 랜드마크 붙이는 작업을 하였고 작년과 올해는 설명으로만 진행하여 아쉬움이 있음. 내년에는 대구를 중심으로 지도 만들기를 계획하고 있음.
- 내년에는 미술과와 함께하여 랜드마크 디자인을 먼저 해 두는 것도 좋은 방법이 될 듯함.



- 2019년 활동사진 참고



다- 3. 치국(治國)

- 1) 핵심질문 : 12차시-대구 홍보
- 2) 성취기준 : [9진02-06] 직업에 대한 사회의 여러 가지 편견과 고정관념을 제시하고 이에 대한 문제점을 설명할 수 있다.
- 3) 학습 활동 : 대구 홍보 영상 아이디어 구상
- 4) 수업 내용 : 대구지역에 대해 알아보고 홍보 영상 아이디어를 구상하고 제작한다.
- 5) 수업 진행
 - 가) 차시 전 준비
 - 대구 홍보 영상 제작을 위한 조 나눔 작업을 미리 해 둔다.
 - 나) 도입

- 대한민국의 이미지에 큰 역할을 한 한국 홍보영상 시청

[Feel the Rhythm of KOREA: SEOUL - YouTube](#)

[Feel the Rhythm of Korea - Daegu - YouTube](#)

다) 전개

- 조별로 나누어 대구 홍보 영상 제작 회의

라) 정리

- 우리 지역에 애정을 가지고 사람들에게 소개할 수 있는 영상을 제작한다.

마) 차시 예고

- 다음 시간은 세계로 관심을 확장하여 세계이슈 주제에 대하여 알아보기로 한다.

라. 평천하(平天下)

1) 핵심 질문 : 13차시- 세계는 지금

2) 성취 기준 : [9진03-04] 관심 직업 분야의 다양한 진로 경로를 탐색할 수 있다.

3) 학습 활동 : 세계에 만연한 여러 가지 일들을 살펴본다.

4) 수업 내용 : 세계와 함께~ 에코 대구! 실천하기

세계의 가장 큰 이슈인 환경문제와 함께 우리 대구의 환경운동을 알아본다.

5) 수업 진행

가) 차시 전 준비

- 제로 웨이스트 가게 지도와 아름다운 가게 홍보지를 미리 챙겨 둔다.



나) 도입

- 세계 이슈 관련 영상, 환경 관련 뉴스 시청

다) 전개

- 세계의 이런 문제를 우리는 어떻게 해결할 수 있는지 의견을 나누어 본다.
- 일년동안 우리 학교에서 시행한 다양한 캠페인 활동의 의미를 소개한다.
- 대구에서 진행하고 있는 환경문제를 소개한다.

[빨대 메뉴판... 환경보호 앞장선 대구 '제로 웨이스트' 가게 - 매일신문 \(imaeil.com\)](#)

[대구녹색학습원 \(dge.go.kr\)](#)

[집안에 물건이 넘쳐날 땐 기증하면~ 대구! '대구동구점' 오픈! 아름다운가게 \(beautifulstore.org\)](#)

[아름다운가게 대구월성점 \(placeview.co.kr\)](#)

라) 정리

- 세계 이슈에 함께하는 대구 환경문제 노력에 함께 동참하기를 권한다.

마) 차시 예고

- 우리 동네 아름다운 가게를 방문하고 지구 살리기와 관련된 주제를 더 생각해 보기로 한다.

(공정무역, 업사이클, 나눔과 기부 등)

: 아쉽게도 코로나 확산으로 인한 방역 강화로 아름다운 가게 방문 체험은 취소하였음.

- 2021년 일년동안 실시한 대건중학교 환경 캠페인



- 2020년 시행하였던 환경 사랑 실천 기부 나눔 행사는 내년(2022년)에 다시 계획하고 있음을 알리고 관심을 부탁드립니다.



5. 평가 및 소감

돌아보면 나 역시 지역에 대한 큰 관심을 가지지 못하고 어른이 된 것 같다. 그래서 지역을 더 누리지 못했던 것이 아쉽고 아까웠다. 늘 그런 아쉬움으로 수업에 대구에 관해 알리고 배워 지역에 대한 자긍심을 기르기를 희망하였는데 이런 좋은 기회에 지역 탐구의 계기가 되어 아이들과 함께 더 풍성한 수업을 즐길 수 있었던 것 같다. 내 삶의 터전은 곧 나의 진로의 터전이라는 생각을 더 많이 하게 된다. 아이들이 자신의 터전에 애정을 가지고 자신의 삶에 좋은 열매가 맺어지기를 희망한다.

길과 골목, 곳곳에 담긴 근대골목투어 새로운 코스를 개척하다

박경자(대구동중학교)

1. 수업 개요

학교명	대구동중학교	수업학년	1학년
수업인원	학급 평균 32명 (남녀 혼반)	관련교과	사회
지도단원	IV. 다양한 세계, 다양한 문화	수업주제	대구 근대골목투어 코스별 문화 경관의 특징을 찾아보기
성취기준	<p>[9사(일사)02-01] 문화의 의미를 이해하고, 문화가 가지는 특징을 사례를 통해 분석한다.</p> <p>[9사(지리)04-01] 다양한 기준으로 문화지역을 구분해 보고, 지역별로 문화적 차이가 발생하는 이유를 지역의 자연환경, 경제·사회적 환경의 관점에서 파악한다.</p>		
차시별 수업흐름	구분	수업 내용	
	1차시	프로젝트 안내 모듈구성 내고장 대구경북다시보기 교재 및 영상의 해당부분 시청	
	2차시	[모둠활동] 근대골목투어 코스별 특징을 탐색하여 보석맵으로 작성하기	
	3차시	[개별활동] 골목투어 코스 중 1개 선택 태블릿으로 자료 조사하여 보고서 작성하기	
	4~5차시	[모둠활동] 새로운 투어 코스 개발 협의 모듈 보고서 작성	
	6차시	[모둠활동] 모듈에서 개발한 새로운 투어 코스 발표 및 공유하기 [개별활동] 자기 평가 및 동료 평가	
평가 방법	◦협력학습 과정 평가: 관찰 평가, 자기 평가, 동료 평가		
수업자 생각	◦ 대구 중구 근대골목투어 코스를 조사하며 오랜 시간 동안 대구에 축적된 문화 경관의 특징을 찾아보도록 한다. 그 길과 장소의 역사와 문화의 특수성을 기반으로 투어 경로가 설정되어 있다. 경로별 특징을 탐색하고 정보를 수집하여 문화 경관의 특징을 제시하는 보고서를 작성해 본다. 그리고 학생의 눈높이로 투어 경로를 분석하고 다양한 관점에서 실태를 확인하여 개선된 새로운 투어 코스를 개발해 보고자 한다.		


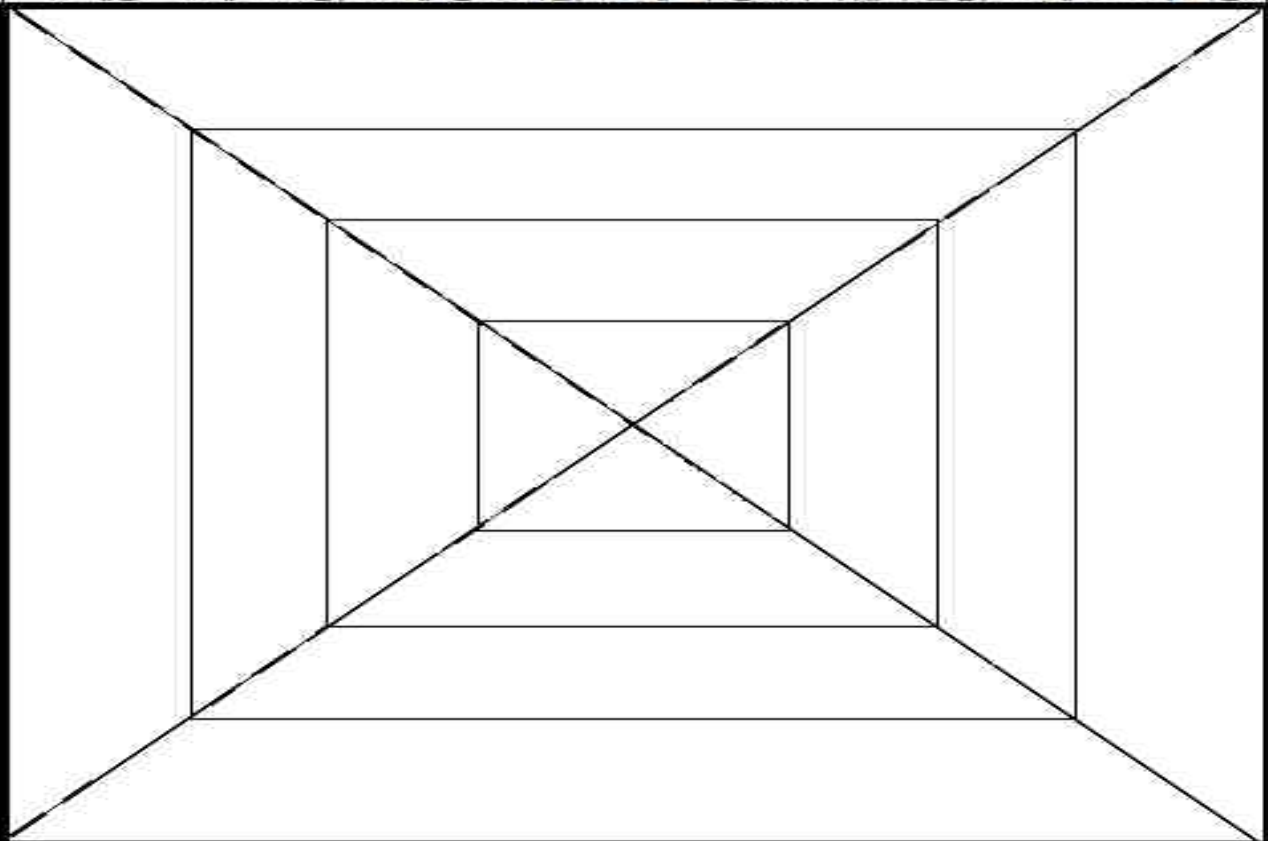
2. 활동에 사용한 온·오프라인 도구 및 사용 방법

사용 도구	사용 분야	사용 방법
태블릿	자료 조사 보고서 작성	개별 태블릿을 활용하여 보고서 작성에 필요한 자료 조사 및 보고서 작성 제출
구글클래스룸	쌍방향 수업 자료 공유	-내고장 대구경북다시보기 영상 및 관련 자료를 탑재하여 수업 활동에 필요한 문서 양식, 자료 등을 공유 -개별 학생의 활동의 결과물 제출 및 공유


3. 학생 수업 자료

- 2차시 보석맵 양식(모둠별 제공)


내 고장 대구·경북 다시보기 교재 활용 수업활동지

 모듬 활동지 1-1	근대골목투어 코스별 특징	1학년 반 모듬원(4명):
※ 작성 방법 1. 보석맵 작성 시 필기구 1인 1씩 지정 2. 다음 단계로 넘어가면 종이를 시계 방향으로 1칸 이동 3. 중앙부터 1단계→2단계→3단계→4단계로 진행 4. 글이나 이미지로 표현 5. 내용: 1단계-코스명, 2단계-경로 나열, 3단계-각 장소의 구체적 설명, 4단계-코스의 특징		
		

■ 3차시 개별 보고서 양식(구글클래스룸 탑재)

 개별 활동지 2-1	근대골목투어 조사 보고서	1학년 반 번 이름 :
※ 작성 방법 1. 1차시에서 내가 발표한 코스 선정 2. 내고장 대구경북 다시보기 교재 및 온라인 검색을 활용 3. 보고서에 포함 될 내용: 투어 경로 설명(경로를 지도에 표기), 이동 시간 및 장소별 투어 가능 시간, 문화 경관의 특징, 각 장소의 대표적 랜드마크 설명(이미지 포함) 등 4. 글과 이미지 모두 사용할 것		
조사 주제	근대골목투어 () 코스:	
조사 내용		
()코스에 대한 나의 평가 (검색 활용)	우수한 점: 보완해야할 점:	
참고자료 (출처)		

- 4~5차시 모듈별 활동 양식(보고서 작성을 위한 4가지 요소 설명, 실제 작성은 배부된 색지 활용)
- 모듈내 역할 색깔 분담하기: 노랑색지(투어 경로 그림지도), 하늘색지(볼거리, 체험거리, 먹거리 등 소개), 초록색지(투어 경로의 랜드마크 소개), 보라색지(새로운 투어 코스 개발에 필요한 인프라의 대안 제시)


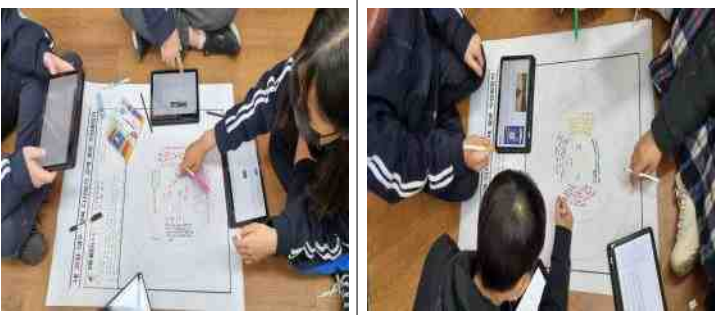

 모듬활동지 3-1	새로운 투어 코스 개발 (기존 투어 코스에 인프라 추가/ 새로운 투어 코스)	1학년 반 모듬원(4명):
※ 작성 방법 1. 문화 경관의 특징이 드러나도록 매력적인 투어 코스 아이디어 공유 2. 내고장 대구경북 다시보기 교재 및 온라인 검색을 활용 3. 보고서에 포함 될 내용: 투어 경로 설명(경로를 지도에 표기), 이동 시간 및 장소별 볼거리·먹거리·체험거리 등 소개, 문화 경관이나 장소의 특징(랜드마크 이미지 활용) 소개 등 4. 새로운 투어 코스 개발에 인프라(시설, 교통 등)가 필요할 경우 대안을 제시 예시) 생태투어, 역사투어, 예술투어, 먹거리투어, 패션투어, 체험투어 등		
투어 코스 이름		
경로 나열 및 그림지도 그리기		
이동 시간 및 장소별 볼거리·먹거리·체 험거리 등 소개		
문화 경관이나 장소의 특징 (랜드마크 활용) 소개		
필요한 인프라(시설, 교통 등)의 대안 제시		

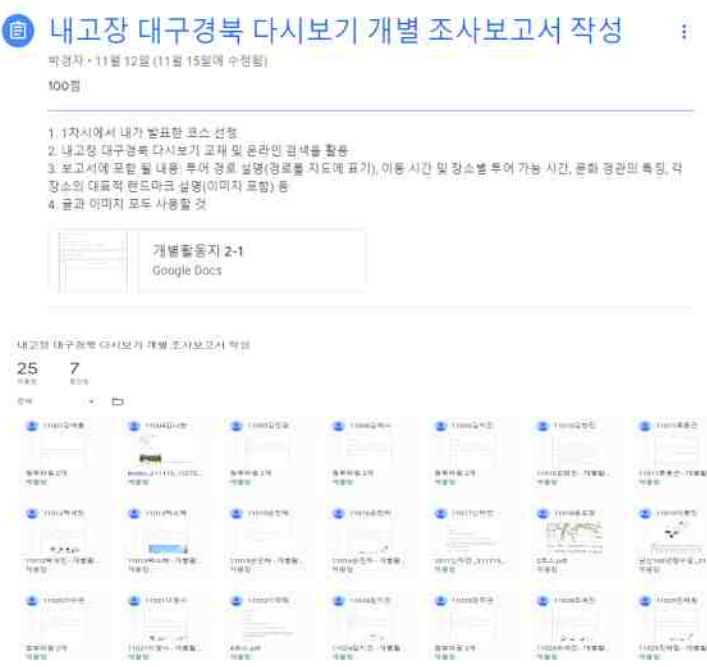
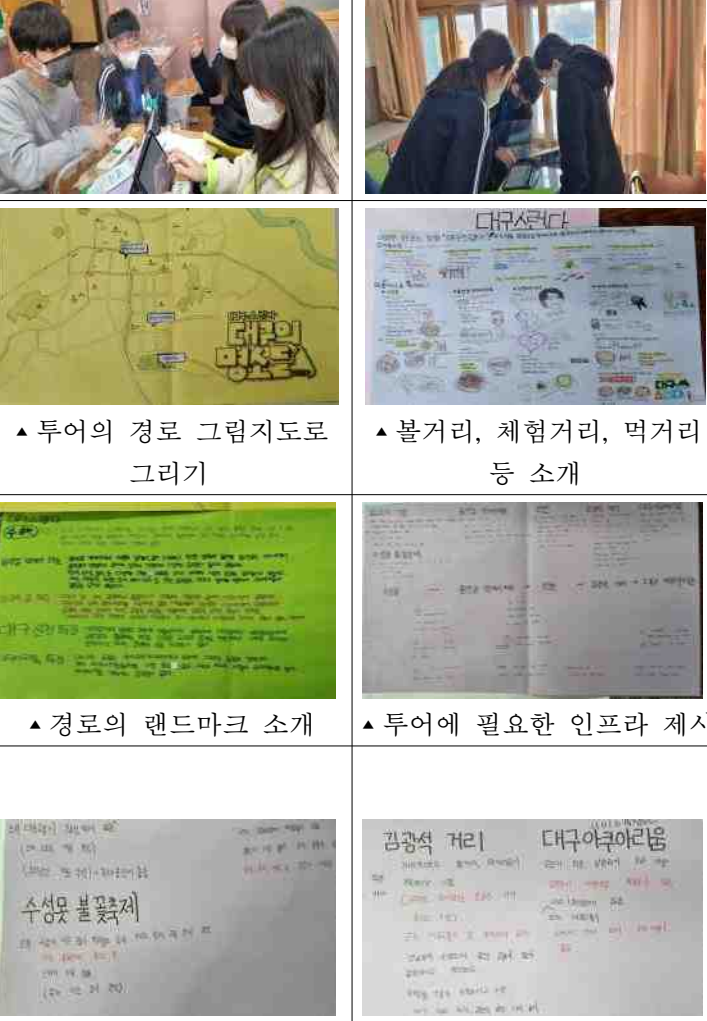
자기평가 및 동료평가

1학년 ___ 반 ___ 번 이름 _____

자기평가										
평가 항목		상			중			하		
다양한 정보를 수집, 활용하였다.										
창의적 아이디어를 제시하였다.										
역할을 충실히 하였다.										
타인의 의견을 존중하고 배려하였다.										
*이번 프로젝트를 통해 배운 점										
동료평가										
평가 대상		발표 태도			발표 자료			새로운 코스의 완성도		
번호	이름	상	중	하	상	중	하	상	중	하
이번 프로젝트 활동에서 좋았던 점이나 아쉬운 점은?										
이번 프로젝트 활동에서 MVP(최우수 선수(most valuable (player) person) 그 이유는?										

4. 수업 및 결과물 사진

구분	수업 내용	결과물 사진
1차시	<ul style="list-style-type: none"> ■ 프로젝트 안내 및 모둠 구성(4명) ■ 내 고장 대구·경북 다시보기 영상(6장, 특별한 역사를 간직하고 있는 대구의 길과 골목들(7분)) 시청 ■ 대구의 근대 역사를 담고 있는 도심 길의 코스별 정보 탐색 	 <p>▲ 구글클래스룸에 해당 자료 탑재</p>
2차시	<ul style="list-style-type: none"> ■ 내고장 대구·경북 다시보기 교재 및 대구광역시 중구 문화관광 사이트 (https://www.jung.daegu.kr)에서 골목 투어 코스별 자료를 기반으로 골목투어 각 코스별 특징 탐색 ■ 모둠별로 4개의 코스를 선정하여 근대골목의 문화 경관의 특징을 설명하는 자료를 보석맵의 형태로 제작(4명이 다른 코스를 선정) <p>[보석맵 작성법]</p> <ul style="list-style-type: none"> - 학생 개별 색깔 지정 - 단계별 수집 정보 구분(종이의 중앙 1단계)하여 기록 - 단계별 활동 설명 <ul style="list-style-type: none"> 1단계: 코스 이름쓰기 2단계: 경로 나열하기 3단계: 장소(랜드마크) 설명하기 4단계: 코스의 특징 설명하기 - 종이를 시계방향으로 회전하며 다른 경로에 대한 자료 및 정보를 탐색하도록 함 	 <p>▲ 보석맵 작성 결과 I</p> <p>▲ 보석맵 작성 결과 II</p>
3차시	<ul style="list-style-type: none"> ■ 1차시 활동에서 선택한 코스에 대해 구체적인 자료를 수집하여 개별 보고서 작성 <p>-보고서에 포함 될 내용: 투어 경로 설명(경로를 지도에 표기 포함), 이동 시간 및 투어 가능</p>	 <p>▲ 대구·경북 다시보기 교재 읽기</p> <p>▲ 개별 보고서 작성</p>

<p>시간, 문화 경관의 특징, 각 장소의 대표적 랜드마크 설명(이미지 포함) 등</p> <p>■ 개별 보고서 작성 후 구글클래스룸에 파일 제출</p>	 <p>▲ 구글클래스룸에 개별 보고서 제출하기</p>
<p>4~5 차시</p> <p>■ 모듈별 새로운 대구투어 코스 개발 협의</p> <p>-매력적인 문화 경관 중심으로 투어 코스 개발 -모듈내 역할 색깔로 분담하기: 노랑(투어 경로 그림지도), 하늘(볼거리, 체험거리, 먹거리 등 소개), 초록(투어 경로의 랜드마크 소개), 보라(새로운 투어 코스 개발에 필요한 인프라의 제안 제시)</p> <p>※ 현재 운영 중인 투어코스의 발전을 위해 장단점 분석 및 필요 인프라에 대한 의견을 제시</p>	 <p>▲ 투어의 경로 그림지도로 그리기</p> <p>▲ 볼거리, 체험거리, 먹거리 등 소개</p> <p>▲ 경로의 랜드마크 소개</p> <p>▲ 투어에 필요한 인프라 제시</p>

6차시	<p>■ 모듈별 새로운 코스 발표 및 평가</p>		

5. 수업 참여 학생의 소감

<p>이번 프로젝트 활동에서 좋았던 점이나 아쉬운 점은?</p> <p>대구의 명소와 역사에 대해 알 수 있었다. 다른 모듈을 미디어 별칭적으로 활용했으면 더 좋았을 것이다.</p>	<p>이 활동을 하면서</p> <p>대구의 명소와 역사에 대해 잘 알 수 있었다. 대구에 대해 잘 몰랐던 것들이 아주 뜻깊은 학습이었던 것 같다.</p>
<p>프로젝트 활동에서 좋았던 점이나 아쉬운 점은?</p> <p>대구에 대해 많이 알게 되고 조사할 수 있는 기회가 좀더 많으면 좋겠다.</p>	<p>대구 맥거리, 체험 등에서 더 잘 알게 되었고 체험 할 수 있는 게 많은 것 같다.</p>
<p>대구는 성지이다 가볼만한 곳이 많았고, 우리가 만들고 또 다른 코스를 통해 쉽게 완성되었다는 생각을 하게 되었다. 내가 성지인 곳이라도 알면 좋겠다는 생각을 했다.</p>	<p>대구의 문화 코스를 자세히 조사할 수 있었던 게 기뻐요. 평소 관심 밖이었던 분야를 한 번도 알지 못했으니.</p>
<p>이번 프로젝트 활동에서 좋았던 점이나 아쉬운 점은?</p> <p>코스를 직접 만들어 여행 계획을 세우는 게 좋고 전문성을 한 내용이 약간 아쉬웠다.</p>	<p>이번 활동을 통해 여행 코스를 제작하여 여행을 즐기는 것을 배웠고 이러한 방식으로 여행 계획을 세워보고 싶다.</p>

<p>대구의 관광을 알면서 대구의 명소를 알 수 있어서 좋았다.</p>	<p>이번 프로젝트 활동에서 좋았던 점이나 아쉬운 점은? 코스를 짜는 게 힘들었다.</p>
<p>우리 주변에 소개할 만한 장소가 많다고 생각했다.</p>	<p>대구의 여러 루어에 대해 알게 되었고 여러 가지 코스를 짜려면 더 계획을 만들 수 있었다고 생각했다.</p>
<p>이번 프로젝트 활동에서 좋았던 점이나 아쉬운 점은? 장: 협동심을 기르고 더욱더 많은 정보를 얻는다. 단: 약간의 불협화음이 존재하였다. 아쉬웠지만 후회하지는 않았다.</p>	<p>대구에서 여러가지 체험활동을 알게 되었고, 잘 몰랐던 장소도 잘 찾아볼 수 있었다.</p>
<p>이번 프로젝트 활동에서 좋았던 점이나 아쉬운 점은? 지도 그리기가 조금 아쉬웠다.</p> <p>이번 프로젝트 활동에서 MVP(최우수 선수(most valuable (player) person) 그 이유는? 사회봉사팀, 자진으로 하는 코스 과는 아이디어 제시, 맵이 도와주었다.</p>	<p>대구에 대하여 더욱더 많은 사실을 알고 교양을 다시 알 수 있었다.</p>

6. 수업 교사 소감

대구경북다시보기 교재 활용 수업은 ‘누구나 알고 있는 내용으로 무엇을 하지?’ 라는 고민을 시작으로 수업 지도안을 작성했다. 그리고 첫 시간 영상을 시청하는데 학생들이 관심을 가지고 보고 있었다. 이후 교재를 배부하고 수업할 단원을 안내했는데 학생들의 관심이 더 커지고 이 책을 가지고 무엇을 할지 호기심을 나타냈다. 그때 이 수업이 잘 이루어질 것 같다는 예감이 들었다. 교사의 생각과 달리 학생들은 가 본 장소에 대해서도 친구들과 얘기를 하고 못 가 본 장소에 대해서도 궁금증을 가지고 있었다.

6시간의 프로젝트 수업을 진행하는 동안 학생들은 “대구에 이런 장소도 있어요?” 라는 질문을 자주 했고, 필요한 정보를 찾는 사이트를 안내해 주자 온라인 조사활동에 열심히 참여하며 마지막 단계에서 새로운 코스를 개발할 때 아주 신나있었다.

이 수업의 진행이 가능했던 이유는 1년 동안 자유학년제의 사회교과수업에서 다양한 프로젝트 수업을 경험했기에 주제만 제시되면 하는 방법에 대한 역량을 길렀기 때문이다.

프로젝트 수업에서 교사는 기본적인 운영 원칙과 방법만을 설명해주고, 수업 중간에 진행상황을 확인하고, 학생의 질문에 해결의 방향만 제시해 주면 된다.

교육과정 내에서 수업 활동과 교외 체험활동이 자유롭게 연계될 수 있다면 학생들이 개발한 코스를 직접 경험하며 수정·보완하는 교육으로 이어질 수 있을 것이다. 다음 기회에 대구경북다시보기 교육활동을 운영한다면 직접 경험하는 교육으로 시도할 것을 제언해 본다.

영역	수업사례
----	------

국어 시간에 부는 평화통일바람

(‘돌아오지 않는 대구상고 야구 선수들’ 영상 활용)

안윤주(경북기계공업고등학교)

학교명	경북기계공업고등학교	수업학년	1학년
수업인원	학급 평균 20명(남고)	관련교과	국어

1. 수업의 필요성

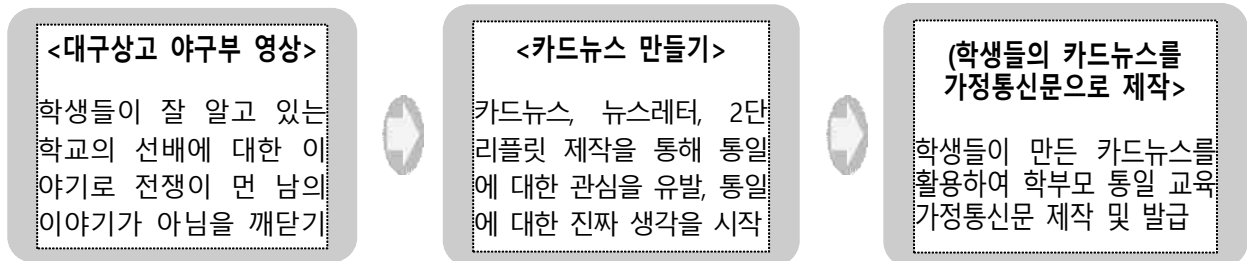
- 가. 통일 수업이 특정 교과에만 적합한 것으로 생각하는 경향이 있는데, 이러한 인식이 통일 수업이 교육 현장에서 모든 과목의 수업으로 그 외연이 확장되는 것을 제약함.
- 나. 국어과의 읽기, 쓰기, 문학 영역의 수업에서 통일 주제가 자연스럽게 서로 통합 가능함.
- 다. 통일 교육의 대상에서 공고생들은 섬처럼 소외되어 있었던 면도 없지 않음.

평화통일 바람(지속적 통일 교육)

평화통일바람은 통일교육이 일회성에 그치는 것이 아니라 국어 수업 중 관련 성취기준이 나올 때 마다 지속적으로 통일 수업을 곁들이는 프로젝트이다. 잇을 만하면 생각나게 하는 방법으로 학생들이 계속해서 통일에 대한 생각을 확장할 수 있게 도와주는 것이다. 물론 국어교과의 한계로 통일교육이 주가 될 수는 없겠지만 잔잔하면서도 계속되는 통일 바람에 학생들은 서서히, 그리고 지속적으로 통일에 대한 가치관을 확장하게 될 것이다.



수업의 절차



성취기준

매체 자료에 드러난 글쓴이의 관점과 표현 방법의 적절성을 평가하며 읽을 수 있다.

국어과에서 통일 수업이 이루어질 때는, 다른 교과에서처럼 통일 수업이 하나의 이벤트성이 아니라 국어과 수업 안에서 자연스럽게 통합될 수 있다는 점에서 분명한 차별점을 갖는다. 국어과

의 읽기, 쓰기, 문학 영역의 수업에서 통일 주제가 자연스럽게 들어와서 서로 통합될 수 있기 때문이다.

국어과에서의 통일 수업



통일 수업이 특정 교과에만 적합한 것으로 생각하는 경향이 있는데, 이러한 인식이 통일수업이 교육 현장에서 모든 과목의 수업으로 그 외연이 확장되는 것을 제약하는 면이 있다. 그러나 우리지역의 대구상고 야구부 선배들의 6.25참전에 대한 영상을 시청하고, 학생들이 전쟁과 분단, 그리고 그 아픔을 이해함으로써 통일에 대한 관심에 첫 발을 내딛을 수 있었다.

최근 에듀테크의 발달과 온라인 Tool 활용의 증가로 교실 환경에서 이들을 활용한 수업이 강조되고 있다. 특정 주제에 대해 서로의 의견을 게시하고 소통할 수 있는 공간으로 생각과 경험을 공유하고 상호작용을 유도하며 공동체를 형성하여 학습의 과정과 결과를 공유할 수 있다. 이러한 온라인 Tool을 활용하여 국어 수업의 특징을 잘 활용한 통일 수업을 한다면 다양한 교육적 효과를 거둘 수 있을 것이라 기대하였다.

1-1 6.25전쟁과 대구상고 야구부 영상을 통한 카드뉴스

대구광역시
교육청

공문
활용

대구광역시 교육청

수신 수신자 참조
(명부)
제목: [안내] 대구지방보훈청 교육 지원 '돌아오지 않는 야구소년들' 활용 안내

기: 협조 - 대구지방보훈청 보훈과-413(2021.7.2.)
2. 대구지방보훈청에서 청소년의 애국심 함양과 올바른 역사관 함양을 위해 대구상고야구부 (현 대구상고야구부) 학생들에게 '돌아오지 않는 야구소년들'을 제작하여 배포하고 있다. 교육 자료로 활용하여 주시기 바랍니다.
3. 아울러 해당 영상의 역사특강 '나라를 위한 대구학생들의 이야기' (대구지방보훈청 교육 영상물 다문화 살림 제작내도입니다.)

• 탑재 위치
- 대구지방보훈청 유튜브 (www.youtube.com/channel/UC2cic8W8mZyU304yVND)
- 매일신문 유튜브 (www.youtube.com/c/MaeilShinmun)
• 영상 제목 - 큰동행: 최태성관과 함께하는 '나라를 위한 대구학생들의 이야기'
• 영상 내용
- 1부 : 돌아오지 않는 야구소년들 - 6.25전쟁과 대구상고 야구부
- 2부 : 기대한, 대구 3.1만세운동

한국전쟁이 남의 이야기가 아니라 바로 우리의 이야기임을 인식할 수 있기 때문이다.

대구광역시 교육청에서 대구지방 보훈청의 유튜브 '돌아오지 않는 야구 소년들'을 공문으로 안내해 주었다. 이런 자료들은 놓치지 않고 수업에 잘 활용하는 것이 좋다. 왜냐하면 학생들이 잘 알고 있는 학교의 선배에 대한 이야기라 바로 우리의 이야기임을 인식할 수 있기 때문이다.

통일교육을 위해서는 관련 기관과의 협력이 필요하다. 교육청과 대구보훈청에서 제공하는 자료를 적극 활용할 필요가 있다.

대구지방
보훈청

교육자료
(유튜브)

대구지방보훈청
교육자료 (유튜브)

최태성강사 역사특강 '나라를 위한 대구학생들의 이야기' 1부
2021. 6.26 - 3:45:00

▶ 대구지방보훈청
▶ 대구지역 청소년을 위한 대구상고야구부 이야기

대구지방보훈청에서 운영하는 유튜브 채널이다. 청소년의 애국심 함양과 올바른 역사관 정립을 위해 제작한 우리지역의 6.26전쟁에 관한 이야기로 본교에 바로 인접한 곳에 위치한 대구상고(현 상원고) 야구부원들에 대한 이야기이다.

한국전쟁 당시 대구지역 19개 학교에서 2천여 명의 학도병이 징집되었으며, 이 중 148명이 전사한 것으로 파악되고 있다. 자신의 청춘을 내놓으면서, 낙동강 전투에서 목숨을 바친 선배들이 있기 때문에 지금 이렇게 마음 편히 야구를 할 수 있다는 내용의 영상이다.



With 최태성샘

6.25전쟁과 대구상고

온라인 Tool

카드뉴스
뉴스레터
2단리플릿

카드뉴스, 2단 리플릿, 뉴스레터 만들기를 통해 한국 전쟁이 우리와 상관없는 먼 과거의 일만이 아니라 바로 우리 지역에서 일어났던 대구상고 야구부 선배들의 이야기를 통해 통일에 대한 관심을 유발할 수 있다. 영상을 보고 나서 그냥 끝나는 것이 아니라 학생들이 관심을 가질 만한 온라인 Tool을 활용하여 영상에 대한 내용을 복기하고 자신의 소감을 기록함으로써 통일에 대한 생각을 발전시켜 나갈 수 있다.

부모님 인터뷰는 통일과 전쟁에 대한 생각을 공유하는 기회를 제공하기 위함이다.

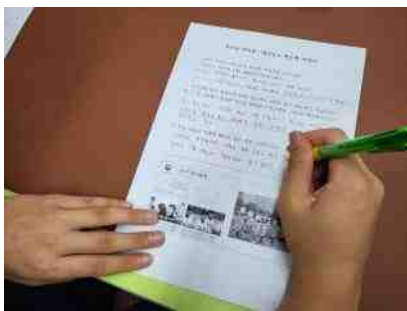
1-2 부모님 인터뷰하기

부모님
인터뷰

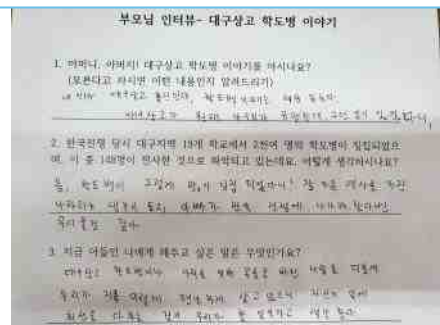
'전쟁'을
매개로 소통

전쟁이 한 개인의 일이 아닌 우리 민족 전체의 비극이므로 학생들이 부모님의 생각을 인터뷰해봄으로써, 통일과 전쟁에 대한 생각을 공유하는 기회를 제공하기 위한 장치이다. 부모님과 대화가 없는 현실에서 전쟁이나 통일에 대한 이야기는 더욱 전무할 것이다. 그래서 이런 기회를 통해 부모와 자식 세대 간 '전쟁과 통일'을 매개로 대화하고 소통함으로써 통일에 대한 주제가 1회성, 단편적, 개인적인 주제가 아니라 우리 민족 전체의 문제이자 지속적으로 상기해야 할 문제임을 깨닫기를 기대한다.

부모님 인터뷰 활동 사진



부모님과 '통일과 전쟁'이라는 주제를 매개로 서로 소통하는 것은 이 주제가 우리 민족 전체의 문제이기 때문이다.



1. 대구상고 학도병 이야기를 아시나요?

내 친구가 대구상고 출신인데 학도병 이야기는 처음 듣는다. 대구상고가 원래 야구부가 유명한데, 그런 일이 있었다니...

2. 한국전쟁 당시 대구지역 19개 학교에서 2천여 명의 학도병이 징집되었으며, 이 중 148명이 전사한 것으로 파악되고 있는데요, 어떻게 생각하시나요?

음...학도병이 그렇게 많이 징집되었다니! 참 아픈 역사를 가진 나라라는 생각이 들고, 아빠가 만약 전쟁에 나가야 한다면 무서울 것 같아.

3. 지금 아들인 나에게 해주고 싶은 말은 무엇인가요?

대구상고 학도병이나 나라를 위해 목숨을 바친 사람들 덕분에 우리가 지금 이렇게 편안하게 살고 있으니, 자신의 일에 최선을 다하는 것이 우리가 할 일이라고 생각한다.

1-3 카드뉴스, 뉴스레터, 2단 리플릿 만들기

부모님과 대구상고 학도병 인터뷰를 한 후, 관련 내용에 대해 여러 가지 인터넷 툴을 활용하여 카드 뉴스, 뉴스레터, 2단 리플릿을 만들어 보게 하였다. 학생들은 카드뉴스를 만들면서 관련 내용을 다시 상기하고 자신의 느낌을 조용히 정리할 수 있었다.

1. 카드뉴스로 살펴보다



2. 뉴스레터로 살펴보다



대구 상고의 학도병들

남훈 제공

1928년 창단한 대구상고(현 상원고, 교장 이두희) 야구부는 1950년 5월 전국 춘계경쟁대전, 6월 청룡기 대회까지 석권하며 잘 나갔습니다. 하지만 6월 25일 한국전쟁이 터졌고, 야구부 선수들은 배트 대신 총, 야구공 대신 수류탄을 들고 전쟁터로 갔습니다. 꽃다운 나이에 목숨을 잃은 그 선배들이 이 나라를 지켰고, 모교 야구부 후배들에게는 '너희들 야구 더 열심히 해! 선배들 뭉개까지'라는 잔한 울림을 전합니다.

두려움을 이겨낸 학생들

글, 남훈

느낀점 : 대구 상원고등학교 학생들을 비롯한 다른 학교의 학생들도 6.25전쟁에 참여하였다. 6.25전쟁에서 학생들이 있었기에 지금의 대한민국이 있다고 생각한다. 학생들의 희생으로 인하여 대한민국은 전쟁을 멈출 수 있었고 지금의 우리가 있다고 생각한다

3. 2단리플릿으로 살펴보다

평범했던 학생들의 전쟁 참여

1928년 일제강점기 시기에 창단하여 여러 대회들을 휩쓸고 다녔던 "대구상고" 1950년 제2회 전국학도대회에서 준결승전으로 진출한 "대구상고" 그 날 어마어마한 사건이 벌어지게 된다

1950년 6월 25일 준결승을 앞두고 있던 상원과 학생들은 전쟁이 일어나게 되면서 서울에서 대구로 다시 내려오게 되고 그들은 배트 대신 총대를 메야했다 그들은 낙동강 방어선 전투에 학도병으로 가게 되었고 그들이 버려진 덕분에 인천상륙작전이 성공하면서 우리의 대한민국을 지킬 수 있게 되었다

느낀점

우리 나이 또래와 비슷하고동학생 친구들이 1950년도에 6.25전쟁이 발생했을때 자기가 하고 있던 야구도 하지 못한채 전쟁에 참여 해야 했기 때문에 그 것을 보고 많이 안타까웠다.만약 그때 나라면 한번쯤 전쟁에 참여 하는거에 망설였을수도 있었겠다는 생각이 든다.다시는 이런 끔찍한 전쟁이 발생하지 않았으면 하는 바람이다..

내용

1950년도 8월 1일부터 9월 24일까지 가장 55일간 일어난 전투 대구 상고 야구부 학생들이 준결승전을 앞두고 전쟁이 일어나는 바람에 공이나 배트 대신에 수류탄과 총을 들고 전쟁에 참가 해야했다.

카드뉴스 제작 안내 (패들렛으로 안내)

안녕하세요

카드뉴스 만들기

6.25전쟁과 대구상고 야구부

1. 원하는 카드뉴스를 선택한다.
2. 영상과 관련된 인물, 지역, 사진을 골라해서 사진을 첨부한다.
3. 카드뉴스 배서를 새로 선택한다.
4. 제목, 내용, 사진, 느낀 점으로 구성
5. 종료, 저장방법
6. 완성된 카드뉴스를 패들렛에 올리거나 공유한다.



학생들의 결과물을 패들렛에 올려 공유

학생들이 인근 학교의 이야기라 호기심과 관심을 가지고 집중하는 모습을 보였다.

시사점

1. 학생들은 자신과 같은 나이이거나 한 살 더 많은 선배의 이야기에 놀라워했다. 더군다나 그 학도병이 3분 거리에 있는 학교의 학생이었고, 더더군다나 참전한 야구부 선배들이 전원 돌아오지 못했다는 사실을 듣고 매우 놀라고 안타까워했다. 확실히 우리 주변의 이야기는 자신들과 전혀 상관없다고 생각했던 전쟁에 대해 아주 가깝게 공감하는 기회를 제공해 주었고, 감정이입하게 해 주었다. 이 활동을 통해 학생들은 전쟁과 통일에 대한 관심을 가지기에 충분했다.



시사점

2. 학생들에게 카드뉴스, 뉴스레터, 2단 리플릿의 3가지 온라인 Tool을 안내한 이유는 학생들이 원하는 Tool을 사용할 때 더 많이 집중하고 몰입하기 때문이다. 시각적 자료에 반응 속도가 빠르기 때문에 통일이라는 다소 학생들이 등안시하는 주제에 접근하기 위해서는 여러 가지 온라인 Tool을 사용하는 것이 좋다.

활동에서 가장 중요한 소감들

•대구상고 야구부 이야기를 들으면서 한국 전쟁에 많은 학생들이 참전했다는 사실은 알았지만 대구 상원고 야구부에서도 참전했다는 사실이 놀라웠다. 그분들은 나이도 어려서 하지 못하신 것도 많고 또 야구에 대한 꿈을 키워 나갈 수 있는 시기였지만 전쟁 때문에 참전했다는 사실을 알고 안타깝고 감사하게 생각한다. 그분들의 희생 덕분에 내가 이렇게 살고 있다는 것에 감사함을 느끼고 **이러한 일을 몰랐던 내가 부끄럽다.** 앞으로 나를 있게 해주신 분들에 대하여 더 관심을 가져야겠다고 생각한다.

•우리와 비슷한 나이의 학생들이 전쟁에 참여하였다는 사실이 안타깝고 어찌면 그분들 덕분에 우리가 학교에서 편하게 공부하고 있는 것 같다. 내가 과연 상고 야구부였다면 어땠을까 하고 생각하며 **그 심정을 공감할 수 있었다.** 상고 야구부 학생들에게 고맙기도 하고 한편으로 매우 슬픈 것 같다.

•**바로 주위에 있는 학교에서 이런 일이 있었다는 것이** 신기하기도 하고 한편으로는 그때의 선배들이 대단해 보이기도 했다. 내가 저때의 학생이었다면 전쟁에 참여할 수 있었을까? 하는 생각이 들었고 선배님들이 존경스러웠다.

•**나도 같은 상황에서 망설임도 없이 청춘을 버리면서 전쟁에 참여할 수 있었을까?** 라는 생각이 들었고, 그때 청춘을 버리면서까지 나라를 지켜낸 학생들이 참 존경스럽다.

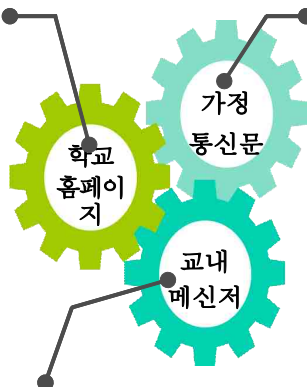
•이 영상을 보고 저는 저희랑 같은 나이 때에 나라를 지키기 위해 전쟁에 참여 하는 모습이 한편으로는 대단하고 또 한편으로는 슬펐습니다.

활동에서 학생들의 소감을 가장 중요하게 생각하는 이유는 소감을 작성하면서 자신의 삶과 연계되고 내면화할 수 있기 때문이다.

1-4 학생들의 카드뉴스를 지역사회와 공유

▶ 학생들의 작품을 학교 홈페이지에 게시 지역주민과 공유

번호	제목
008	전남1 일러스트 통일 기사종 리포넬링
007	전남1 통일 엽서
006	전남1 대구상고차 학교별 이허가 리포넬링
005	전남1 대구상고차 학교별 이허가 리포넬링
004	전남1 대구상고차 학교별 이허가 카드뉴스
003	전남1 대구상고차 학교별 이허가 뉴스레터



▶ 학부모 통일교육을 위한 가정통신문 (학생들이 만든 카드뉴스 활용)

▶ 교내 교사 메신저를 이용한 교사 통일교육 (학생들이 만든 카드뉴스 활용)

<안녕>
안녕하세요^^
인성인문부에서 평화통일바람을 전해드려요^^ 학생들이 제작한 카드뉴스도 없으니 꼭 읽어보시고 통일에 대한 생각을 함께워 보는 기회로 삼으시길 바랍니다^^

학부모 통일교육 가정통신문



통일부의 카드 뉴스 (1쪽)

가정통신문 제 2021-70호
2021. 9.14(화)

경북기계공업고등학교 홈페이지(http://www.gjkg.ac.kr)

관련부서 : 인성인문부 ☎ 231-8322 FAX : 837-8196

제 목 : 평화통일바람 카드뉴스

경북기계공업고등학교 학부모님 안녕하십니까? 어느덧 무더운 여름도 가고 선선한 바람이 부는 가을이 성큼 다가왔습니다. 이에 나라 평화통일바람도 함께 부는 것 같습니다. 그래서 평화통일을 염원하는 카드뉴스를 학부모님 데에 보내드리려고 합니다. 자녀와 함께 소중한 이마가 거러가 되기를 희망합니다.

학생들이 만든 카드 뉴스 (2쪽)

<경북기계공업고등학교 학생 작품 카드뉴스>

패들렛과 클래스123으로 블렌디드 포트폴리오 평가

블렌디드 포트폴리오

패들렛, 클래스123

패들렛에 올리는 통일수업 과정은 블렌디드 포트폴리오로 평가된다. 매 활동마다 학생들은 결과물을 사진 찍어 올리고, 배운점, 새롭게 알게 된 점 등 소감을 적으면서 그날 수업을 정리하게 되는데, 이는 클래스123과 연계되어 모든 과정이 평가된다.



‘평화통일바람’ 수업의 성과

- 대구상고 야구부 이야기’ 영상을 통해 학생들은 전쟁과 분단 그리고 그 아픔을 이해함으로써 통일에 대한 관심의 첫 발을 내딛게 되었다.
- 부모님과 ‘대구상고 야구부’ 인터뷰를 진행하고 카드뉴스, 뉴스레터, 2단 리플릿을 만들어봄으로써 관련 내용을 상기할 뿐만 아니라 정보활용역량을 키울 수 있었다.